

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Использование ролевых игр для развития диалогических устно-речевых умений в обучении иностранным языкам

Кононова Татьяна Ивановна

Студент

Ставропольский государственный университет, Факультет романо-германских языков, Ставрополь, Россия

E-mail: tatiana1kononova@mail.ru

Свободное владение иностранным языком предполагает умение спонтанно реагировать на всевозможные ситуации реальной действительности. В связи с этим конечной целью обучения иностранному языку является овладение навыками неподготовленной речи - как монологической, так и диалогической. Рассматривая язык как средство живого общения, следует обращать особое внимание на максимальное развитие неподготовленной диалогической речи.

Практика показывает, что любые знания, умения и навыки, приобретенные через участие в соответствующих ситуациях, оказываются намного более устойчивыми по сравнению с результатом концептуализированных форм обучения [4]. Следовательно, эффективнее будет тот метод, в котором обучаемый предстает не только как мыслящая, но и как чувствующая и активно действующая личность. Именно таким методом и является ролевая игра.

Ролевая игра постепенно входит в методику преподавания иностранного языка. В настоящее время идея использования ролевого поведения получила подкрепление со стороны теории, разработанной социологами и социопсихологами и названной «теория ролей» [3]. Сторонники этой теории считают, что связь личности с окружающей средой проявляется в том, что личность исполняет несколько социальных ролей: например, в семье – роль сына, вне семьи – роль студента и т.д. Эти роли в обществе определяют речевое и неречевое поведение человека. Понятие социальной роли является, таким образом, элементом общественных отношений: окружающая среда выступает по отношению к человеку как первичная социализация. Поэтому ролевая игра как средство обучения ведет к «вторичной социализации», имитирующей первую в её самых существенных чертах. Социальные роли в рамках вторичной социализации носят искусственный, условный характер.

Таким образом, ролевая игра – это вид учебной деятельности, в процессе которого обучаемые участвуют в воображаемых, условных социальных ситуациях, которые по ходу игры должны выявить содержание правил и ролевых функций, существующих в соответствующих ситуациях реальной жизни [1].

Ролевая игра выросла из признания факта заданности, регламентированности поведения человека в соответствии с занимаемым местом в обществе. В социально ориентированном общении социальные роли его участников – это важнейший фактор речевого поведения. Ролевая позиция детерминирована отношением говорящих к фактам, их эмоциональным состоянием и социальным статусом. Альтернативные варианты ролевых позиций помогают обучаемым изменить стратегию и тактику речевого поведения при переносе в другую ситуацию.

Многообразие диалогических коммуникативных актов и ограниченность преподавания во времени вызывают необходимость обучения диалогической речи в четком соответствии с целями преподавания иностранного языка, то есть в рамках определенных коммуникативных сфер, влияющих на выбор тех или иных социальных ролей и позиций [2]. Такая целевая установка требует сознательного усвоения главных особенностей диалогической речи, обусловливаемых обменом высказываниями собеседников и опорой на экстралингвистическую ситуацию, ее включением в коммуникацию, а также соблюдением естественности диалогов, то есть обучения не «общей диалогической речи», а употребляемым в конкретной коммуникативной ситуации типам диалогов и речевых взаимодействий. Так, развитие диалогической речи в рамках официального общения требует выбора определенной социальной роли (например, политический деятель), т.е. модели коммуникативного поведения, определяющей стиль общения, выбор определенной лексики, грамматических конструкций и т.д.

Обучающая функция ролевых игр проявляется в создании адекватных условий для формирования и развития знаний, умений и навыков иноязычного диалогического общения. Использование ролевых игр создает реальную возможность через роль задать учащемуся определенную модель коммуникативного поведения. Выбор участником ролевой игры той или иной роли обуславливает, с одной стороны, усвоение им определенного языкового и речевого материала как средства и условия успешной реализации ролевого поведения (преимущественно на этапе подготовки к игре) и, с другой стороны, взаимодействие с другими участниками игры как условие успешного решения своих коммуникативных задач в процессе проведения ролевой игры, что непосредственно развивает навыки и умения иноязычного общения.

К тому же в ходе ролевой игры обучаемый не чувствует той напряженности, которую он может ощущать при обычном ответе, он более раскрепощен и свободен, т.к. находится в социально-ролевой позиции «другого» человека [5]. Значит, ролевая игра способствует созданию благоприятного психологического климата, усиливает мотивацию и активизирует деятельность учащегося, что, безусловно, положительно влияет на результат обучения.

Таким образом, использование ролевых игр способствует формированию и совершенствованию навыков и умений диалогической речи, при условии целенаправленного внедрения учебно-речевых ситуаций, адекватных аутентичным, и расширения в их рамках личностного и социального регистра общения. Следовательно, обучение устно-речевому общению, построенное на динамичном освоении ролей и ролевых позиций, ведет к более эффективному овладению целостной структурой, функциями и различными единицами иноязычной диалогической речи.

Литература

1. Артемьева О.А., Макеева М.Н. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: монография. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 208 с.
2. Бахирева И. Б. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка // Образование в современной школе. – 2008. – № 10. – С. 22-25.

3. Горностай П.П., Титаренко Т.М., Грабская И.А. Психология личности: Словарь-справочник. – Киев: Рута, 2001. – 320 с.
4. Семенова Т.В., Семенова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 16-18.
5. Степанова Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. – 2004. - №2. – С. 66-68.