

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Гендерные стереотипы в учебниках английского языка для средней и старшей школы

Мохова Анна Юрьевна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: mokhanua_89@mail.ru

В современном обществе категория гендера является одной из важных составляющих социальной жизни человека. Требования к поведенческим нормам, личностным качествам мужчин и женщин значительно отличаются друг от друга, что проявляется в различных действиях, терминах, словах, описывающих тот или иной пол. Это находит отражение в формах проявления общественного сознания, одной из которых являются стереотипы. [1]

Интерес к проблеме гендерных стереотипов обозначился в 1960-1970-х гг. и сохраняется по настоящее время. Исследованием этой темы начали активно заниматься западные социологи (прежде всего американские), а через некоторое время работы по гендерным стереотипам появились и в отечественной науке. Сейчас проблема гендерных стереотипов является предметом исследования ученых различных специальностей – не только социологов, но и психологов, политологов, философов, историков, лингвистов. [2] Однако, что касается преподавания, исследований в этой области не так много, хотя школа играет большую роль в процессе социализации человека и именно в школьном возрасте происходит закрепление гендерных представлений и гендерной идентификации. Формирование гендерных представлений в значительной мере происходит через средства обучения, используемые в классе, основными из которых являются учебно-методические комплекты и учебники, в частности.

Поскольку, как отмечалось выше, гендерные отношения проявляются в том, как мы говорим с тем или иным полом и какие слова и термины употребляем по отношению к нему, то на таких предметах, как родной или иностранный языки, можно успешно проследить эволюцию гендерных представлений во времени. В настоящее время все чаще говорится о новом языке, политически корректном, несексистском, «инклюзивном» или гендерно-нейтральном. [3] Английский язык, как никакой другой, служит этому примером, претерпевая изменения в связи с распространением идей политкорректности. Именно представители (и особенно представительницы) англоговорящих стран (в первую очередь Америки и Англии) стали первыми, кто заговорил о необходимости изменить язык, в котором отражается уничижительное отношение к женскому полу и подчеркивается превосходство мужского. При обучении английскому языку нельзя не учитывать эти изменения, которые находят прямое отражение в учебных материалах – текстах учебников, сюжетах, картинках, аудио- и видеоматериалах. Сторонники политкорректности и равноправия женщин и мужчин стремятся к тому, чтобы современные учебно-методические комплекты были максимально избавлены от гендерных стереотипов и равнозначно представляли женский и мужской пол.

В данной работе представлены результаты гендерного анализа учебников английского языка для средней и старшей школы. Объектами анализа стали современные

учебники, выпущенные отечественными и британскими издателями. Проведенное исследование показало, что, несмотря на стремление авторов равнозначно представить мужские и женские образы в учебных материалах, анализ учебников по английскому языку подтверждает наличие в них господствующих стереотипов о нормах поведения и личностных качествах мужчин и женщин и необходимость дальнейшего совершенствования их содержания.

Литература

1. Ким Л. «Гендерные стереотипы» // Введение в теорию и практику гендерных отношений, Ташкент, ПРООН, 2007, С. 35-46
2. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. СПб., 2010, 269 с.
3. Маринина Е.В. «Когнитивные аспекты политической корректности в английском языке» // Материалы Международной конференции «Языки в современном мире». М.: КДУ, 2006, С.467-472