

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Организационно-содержательный аспект профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе

Алиева Яна Магомедсаламовна

Студент

*Ставропольский государственный университет, Романо-германских языков,
Ставрополь, Россия*

E-mail: yana.aliyeva@yandex.ru

В процессе всемирной глобализации и интеграции знание иностранного языка становится одним из основных показателей профессиональной компетенции любого специалиста. В этой связи актуальной и своевременной представляется новая концепция обучения иностранным языкам – «Концепция профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранному языку», основоположником которой является И.Л. Бим. Обращаясь к проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы, автор концепции определяет структуру и содержание профильного уровня, описывает основные приемы и технологии обучения ИЯ, соотнося их с профильным обучением в школах с углубленным изучением иностранного языка, в которых дети ориентированы на языковой профиль [1]. Согласно данной концепции, иностранный язык как учебный предмет обретает новую значимость в плане ориентирования старшеклассников в мире профессий.

По мнению А.Ю. Богомоловой, актуализируется функция иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности, т.е. интереса к своей будущей профессии и стремления получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых, в таком случае, становится владение иностранным языком, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом [3].

Таким образом, профильно-ориентированное обучение иностранному языку предоставляет огромные возможности для осуществления профильно-ориентированного языкового образования старшеклассников, так как осуществляется развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Иностранный язык», а именно:

- обеспечивается личностное и профессиональное самоопределение учащихся, их социальная адаптация;
- происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции плюс некоторое расширение ее компонентного состава;
- формируется активная жизненная позиция школьника как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развиваются такие личностные качества, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретает опыт творческой деятельности, опыт

проектно-исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка [1].

Однако, для достижения указанных целей требуется наличие особой педагогической системы, построение которой основано, по мнению А.А. Кузнецова и М.В. Рыжакова, на принципах дифференцированности и интегрированности, личностно-ориентированной направленности, развивающего и деятельностного характера обучения [4].

В связи с этим организация профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранному языку требует тщательного подхода, что предполагает решение ряда проблем различной направленности.

Во-первых, введение профильного обучения иностранному языку в школе требует разработку индивидуального учебного плана, который должен будет совмещать специфическую терминологию профиля и особенности грамматической структуры языка. Учащимся потребуются усвоение не только непосредственно профилирующих знаний, умений и навыков, но и лингвистического плана их выражения.

Во-вторых, разработка индивидуального учебного плана подразумевает создание внутрiproфильного учебно-методического комплекса, который будет соответствовать целям и задачам курса. Это включает детальную проработку тематики занятий, учет временных затрат на тот или иной аспект обучения, поиск и создание наглядного материала и оборудования, которые могут потребоваться для реализации процесса обучения, а также доступное и понятное изложение материала, отвечающего интересам учащихся и их уровню.

В-третьих, возникает проблема образования и самообразования учителей профильного курса обучения. Если при традиционной системе, отмечают исследователи, преподаватель вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания и преподаватель являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой системе личностно-ориентированного обучения он выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Профессиональные умения педагога должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений обучаемых, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном образовании, и требует от преподавателя наиболее высокого уровня мастерства [2].

В-четвертых, весь процесс разработки и внедрения обучения иностранному языку в средней школе согласно выбранному профилю безусловно требует значительных финансовых затрат на его реализацию, вследствие обширной масштабности исследовательской и организационной деятельности в данной сфере.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что организация профильного обучения в средней школе влечет за собой массу трудноразрешимых проблем, решение которых, в то же время, значительно повысит уровень образованности и качества готовности будущих выпускников к поступлению в ВУЗ и осуществлению собственной профессиональной деятельности.

Литература

1. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования // ИЯШ. – 2005. – № 8. – С. 11 – 17.

2. *Блинов В.И., Махмурян К.С., Соловова Е.Н. Содержание и методика проведения аттестации профессиональной деятельности учителей/ <http://www.curator.ru/pedagog/b>*
3. *Богомолова А.Ю. Иностранный язык как средство профессионально-личностного обучения // Вестник ОГУ. – 2000. – № 3. – С.30 –32.*
4. *Кузнецов А.А., Рыжаков М.В. Некоторые аспекты разработки содержания образования на старшей ступени школы // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - № 1. – С. 40 - 46.*

Слова благодарности

Мне бы хотелось выразить слова благодарности своему научному руководителю - Пелевиной Нонне Георгиевне.