

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Актуальные проблемы профессиональной ориентации школьников на современном этапе

Пилипенко Ирина Олеговна

Студент

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
магистратура, Минск, Беларусь*

E-mail: Pilya-06@mail.ru

Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизненном самоопределении человека, сделать который необходимо максимально осознанно. Однако это совсем непросто – на него влияет множество факторов как личного, так и социально-экономического характера. В современных условиях, когда активно модернизируется рынок труда, профессии быстро устаревают и постоянно растут требования к квалификации работника, школьнику становится всё сложнее принимать самостоятельное адекватное решение по выбору профессии [2].

Анализ результатов социально-педагогической диагностики, проведённой среди учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ 190 и 21 г. Минска, вновь подтверждает актуальность и остроту данной проблемы. Более трети из 150-ти опрошенных (33%) отметили, что до сих пор не определились с выбором будущей профессии [1].

Результаты исследования (с использованием Дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова и анкеты «Моя будущая профессия») также позволили нам выявить тенденцию к выбору старшеклассниками профессии, не соответствующей сфере их склонностей и индивидуальных особенностей (у более 40% респондентов). На наш взгляд, это обусловлено некоторыми особенностями мотивации школьников при выборе будущей профессии. Ведущими мотивами сегодняшние выпускники называют интерес в работе (85%) или хорошую зарплату (49%). Здесь любопытно сопоставить данные нашего исследования с результатами диагностики, проведённой Белорусским Республиканским Центром профессиональной ориентации молодёжи. На аналогичный вопрос самыми распространёнными ответами были: интересная работа (84,4%), работа с хорошим заработком (78,7%).

Следует также особо подчеркнуть следующее обстоятельство: часто выпускники школ ориентируются скорее на сам факт поступления в конкретные вузы (более 70% опрошенных) или на престиж той или иной специальности, чем на выбор профессии, способствующей их личностному развитию и становлению. Так например, при ответе на вопрос анкеты, касающийся наиболее предпочитаемых выпускниками профессий, ими были указаны следующие: маркетолог, менеджер в сфере туризма, дизайнер, программист, экономист, переводчик, бизнесмен, правовед, работник культуры, юрист, журналист. Школа, основным показателем результативности работы которой долгое время считалось количество поступивших в вузы, сыграла немаловажную роль в развитии подобных тенденций.

Интересно сравнить данные показатели с результатами подобного исследования, проведённого среди учащихся выпускных классов школ-интернатов С. Г. Садовской.

Здесь выбор в пользу высшего учебного заведения делает лишь 21% опрошенных, 23% выбирают ССУЗ и 13% - ПТУ, не определились с выбором 40% респондентов. Среди наиболее предпочитаемых специальностей оказались следующие: электрогазосварщик, парикмахер, автомеханик, слесарь, программист[3]. Причём уровень осведомлённости об условиях труда, требованиях, предъявляемых к работнику, а также потребностях рынка труда среди выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ приблизительно одинаков и не высок (24% и 26% соответственно).

Хотелось бы также отметить, что сегодня выпускники всё больше подтверждают невысокую эффективность и качественность профориентационной работы школы, а также относительно низкую степень её влияния на процесс их профессионального самоопределения. На вопрос «Кто помог Вам сделать профессиональный выбор?» половина испытуемых дала ответ «Родители, Родственники», 40% отметили, что приняли решение самостоятельно, участие педагогов школы не было отмечено ни одним из респондентов. При этом 79% выпускников подчеркнули, что не стали бы обращаться за консультацией к социальному педагогу, психологу или классному руководителю по вопросу профессионального самоопределения (небезынтересно, что четверть из них ещё не определилась с выбором профессии). Диагностика выявила также незначительную роль педагога-психолога в осуществлении профессионального выбора среди воспитанников интерната [3]. Думается, что данные результаты говорят о том, что в глазах современного выпускника школа выглядит не достаточно компетентной в вопросах выбора профессии.

Более того, 50% опрошенных подтвердили, что профориентационная работа школы носит эпизодический характер, в ней отсутствуют активные методы (экскурсии, тренинги, встречи с представителями различных профессий), выпускникам не достаточно информации о профессиях, специальностях, учебных заведениях различного типа и профиля (63%). Это свидетельствует о том, что потенциал социально-педагогической и психологической службы школы в сфере профессиональной ориентации используется не в полной мере: не высок уровень проведения профессиональных консультаций, блок профессионального просвещения не обладает достаточной информативностью. Следует отметить, что профориентационная работа в целом зачастую начинает реализовываться только среди учеников выпускных классов, а не с начальных ступеней обучения, что также снижает её результативность.

Таким образом, результаты студенческих исследований и анализ основных направлений в социально-экономических изменениях, вероятно, указывают на необходимость переосмысления содержания профориентационной деятельности в сфере образования и поиска путей повышения её эффективности. Такими путями могут стать внедрение интерактивных методов профессиональной ориентации, повышение роли педагогов в процессе профессионального самоопределения, профильное обучение на отдельных ступенях и другие.

В процессе исследования нами были разработаны памятки и рекомендации для школьников и педагогов по повышению эффективности профориентационной работы в школе и её приближённости к потребностям отдельного ученика.

Литература

1. Литература:
2. Пилипенко, И. О. Профилизация обучения как один из путей повышения эффективности профориентационной работы в школе. / И. О. Пилипенко/ *Личность, семья, социум в студенческих научных исследованиях: материалы студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 15 мая 2008г./ Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О. И. Уланович, А.В. Касович, Н. М. Токаревич. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 70-72.*
3. Прощицкая, Е. Н. Проблемы профессиональной ориентации в Беларуси в XXI веке. / Е. Н. Прощицкая// *Проблемы выхавання. – 2005. - №4. – С.19-23.*
4. Садовская, С. Г. Особенности профессионального самоопределения подростков – воспитанников детских интернатных учреждений. / С. Г. Садовская/ *Личность, семья, социум в студенческих научных исследованиях: материалы студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 15 мая 2008г./ Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О. И. Уланович, А.В. Касович, Н. М. Токаревич. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 72-75.*