

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Система и механизмы формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшего учебного заведения**

***Волкова Анна Владимировна***

*Студент*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,  
Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия*

*E-mail: cherry\_gold@mail.ru*

Современные изменения и процесс модернизации, происходящие в национальной экономике России, непосредственно отражаются на функционировании и развитии образовательной системы. В таких условиях образование должно проявлять особую мобильность и не только успевать за требованиями времени, но и в значительной степени опережать их. Между тем, существует ряд проблем, как в системе общего, так и высшего профессионального образования, на решение которых сегодня должны быть направлены значительные материальные и человеческие ресурсы.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» [3] и федеральной целевой программой «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» [2] на 2009-2013 годы в сфере высшего профессионального образования, одной из главных задач является повышение уровня кадрового потенциала и профессионализма работников вузов.

Действительно, российская высшая школа сегодня ощущает острую потребность в квалифицированных педагогических кадрах. Традиционная система подготовки педагогических кадров, направленная на изучение предметного содержания и усвоения готовых методических разработок, не учитывает реального характера деятельности преподавателя высшей школы в решении практических задач. [1] К тому же существует ряд немаловажных проблем, связанных с тем, что в последние годы престиж педагогической работы значительно снизился, неуклонно стареет педагогический корпус высших учебных заведений, средний возраст педагогов вузов приближается к пенсионному, что, бесспорно, затрудняет модернизацию вузовской системы.

Важно также отметить, что в современных условиях реформирования образования статус преподавателя, его образовательные функции меняются радикально, соответственно должны меняться и требования к его профессионально-педагогическим компетенциям, к уровню его профессионализма. Для этого преподавателям необходимо осваивать новые педагогические технологии, упор в которых должен ставиться на самостоятельную познавательную деятельность студентов и на выработку у них социально-профессиональных компетенций, что в конечном итоге должно обеспечить конкурентоспособность, мобильность и востребованность специалистов на рынке труда.

Поэтому проблема подготовки педагогических кадров и формирования у них ключевых профессионально-педагогических компетенций в стенах вузов, в соответствии с реальными потребностями рыночной экономики и тенденциями науки, является на сегодняшний день актуальной.

В рамках изучения данной проблемы нами было проведено исследование, целью которого являлась теоретическая разработка и обоснование модели профессионально-

педагогических компетенций преподавателя вуза, разработка системы управления формированием и механизмов развития профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза в процессе подготовки к научно-педагогической деятельности.

Объектом исследования выступали аспиранты, преподаватели и руководящий состав, работающие в высших учебных заведениях г. Пензы. Предметом исследования – процесс формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза в процессе его педагогической деятельности.

Исследуя проблему, мы сделали попытку смоделировать качества и компетенции преподавателя современного вуза.

Наше видение профессиональных компетенций преподавателя предполагает: глубокое знание им предмета обучения студентов, педагогическое мастерство, широкий научный кругозор, тягу к инновациям и научному творчеству, владение технологиями научного поиска и инновационную мобильность, под которой понимаем, в частности, владение иностранными языками и компьютерными технологиями.

В результате проведенного исследования нами были разработаны механизмы формирования и развития профессионально-педагогических компетенций преподавателей высшей школы, которые направлены на: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя; повышение уровня и качества образования; развитие системы взаимодействия системы преподаватель-студент; формирование и развитие системы подготовки молодых преподавателей, привлечение студентов.

Выделим основные механизмы формирования профессионально-педагогических компетенций:

1. Развитие профессионально-педагогических компетенций и личных качеств преподавателя высшей школы: предполагает анализ преподавателем вуза своих профессиональных и индивидуальных качеств, уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций. Получив реальное представление о своем психолого-педагогическом портрете, он составляет индивидуальную перспективную программу развития своих профессиональных качеств и дальнейшего саморазвития умений и навыков в целях повышения личной компетентности.

2. Адаптация программ подготовки преподавателей высшей школы и контроль качества профессиональной подготовки: включает в себя мониторинг качества подготовки преподавателей; оценка качества подготовки молодых преподавателей; определение и согласование совместно с ведущими вузами, министерством образования форм, методов организации обучения, учебных планов и рабочих программ подготовки преподавателей в соответствии с требованиями экономики; контроль и управление подготовкой преподавателей со стороны руководства вузов.

3. Формирование резерва студенческого актива (для тех, кто желает в будущем работать в вузе) предполагает совместную разработку компетенций и портрета преподавателя высшей школы; организацию совместных молодежных научных и научно-исследовательских проектов с преподавателями вуза и студентами в соответствии с профилями обучения; участие в конкурсах, олимпиадах; профессиональная ориентация студентов на научно-педагогическую деятельность, организация «Школы будущего аспиранта и преподавателя».

5. Управление системой взаимоотношений "преподаватель-студент" в высшей школе направлено на оптимизацию социально-психологического климата и учебно-профессионального

взаимодействия в коллективе вуза.

По итогам исследования были также разработаны рекомендации по повышению качества подготовки специалистов высшей школы, результатом применения которых должно стать повышение качества педагогического процесса.

### **Литература**

1. Резник С.Д. Формирование компетенций преподавательского и управленческого корпуса вузов России: опыт, проблемы, методическое обеспечение // Вестник высшей школы. – 2010, № 6. – с. 70-76.
2. Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009 - 2013 годы
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»