

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Разработка и реализация психолого-дидактических принципов  
лично-ориентированного подхода в сетевых ресурсах по химии на базе**

**СДО «Орокс»**

***Лубсанова Дарья Алексеевна***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
педагогического образования, Москва, Россия*

*E-mail: lubs2012@yandex.ru*

Мы живем в XXI веке - в веке информационных технологий и активной компьютеризации общества, затрагивающей все сферы жизни, в том числе образовательную. В этой связи дистанционное обучение становится все более популярным. Одним из его главных недостатков является отсутствие живого контакта ученика с преподавателем и затрудненность реализации лично-ориентированного подхода в обучении.

Цель нашей работы – исследование возможности реализации принципов лично-ориентированного подхода в Сети, и собственно их реализация на базе системы дистанционного обучения (СДО) «Орокс». Исследование проводилось на базе 11-ых классов физико-математической направленности Специализированного учебно-научного центра Московского Государственного Университета им.М.В.Ломоносова (школы им.А.Н.Колмогорова). Основные задачи сводились к выявлению общего уровня субъектности, мотивации и самоактуализации учащихся путем непосредственного и/или дистанционного анкетирования, выявлению предпочтений к учебным заданиям в Сети, статистической обработке полученных данных и на основе всего вышесказанного к разработке лично-ориентированных заданий в контексте проходимых в данный период школьниками тем.

В ходе работы выявилась возможность реализации в обучении в Сети психолого-дидактических принципов, обеспечивающих лично-ориентированный подход к учащимся, разработаны и внедрены в СДО задания с учетом предпочтений учащихся (как в плане оформления, так и в плане личных интересов в контексте изучаемых тем), создано определенное количество «проблемных» и «исторических» задач, способствующих развитию ответственности не только перед собой, но и перед обществом, разработаны и реализованы конкретные меры по «эмоциональной окраске» дистанционного обучения (возможность выбора заданий с комментариями «доброе» или «злое» преподавателя, внедрены задания с использованием графического и видео-материала, реализованы функции выбора сложности заданий и выдачи подсказок в случае неправильного ответа. Проведено итоговое анкетирование, обработка результатов которого выявило положительный отклик испытуемых на разработанную систему подачи материала в сети.

Таким образом, показано, что лично-ориентированный подход в системе дистанционного обучения может быть успешно реализован.