

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Коррекционно-развивающая работа социального педагога с акцентуированными детьми

**Горбунов Андрей Сергеевич**

*Аспирант*

*Орский гуманитарно-технологический институт, Педагогика и методика начального образования, Орск, Россия*

*E-mail: Chip-1986@mail.ru*

В 1977 году Андрей Евгеньевич Личко разработал понятие и классификацию акцентуаций характера, предназначенную только для подросткового возраста.

В своих исследованиях А. Е. Личко говорит о том, что акцентуация характера может лежать в основе как поведенческих отклонений у подростка (возникновение дезадаптации, различного рода девиаций), так и в основе риска развития психопатии на фоне явной акцентуации, что в дальнейшем может привести к полному разрушению личности подростка и помещению его в психиатрический стационар. Результаты исследования отечественного психолога подтверждают высокую значимость темы акцентуации характера в профилактике девиантного и асоциального поведения подростков.

Работа социального педагога с акцентуированными подростками необходима не только для того, чтобы сгладить негативные проявления в поведении, но и для того, чтобы предотвратить дальнейшее разрушение личности на фоне явной акцентуации, перешедшей в психопатию.

Поэтому изучение проблемы акцентуации характера на современном этапе актуально в силу необходимости:

- разработки приемов ранней психологической диагностики минимальных проявлений акцентуаций характера у подростков,
- совершенствования методов коррекционной работы с учетом типа акцентуаций,
- привлечения к работе с такими подростками социального педагога и создания системы работы с акцентуированными подростками в средней общеобразовательной школе

**Проблема исследования:** каковы условия эффективной организации коррекционно-развивающей работы с акцентуированными подростками.

**Гипотеза исследования:** для организации эффективной работы социального педагога с акцентуированными подростками необходимо:

- проводить раннюю диагностику с целью выявления типа акцентуации;
- выстраивать коррекционно-развивающую работу с учетом типичности проявлений акцентуаций в современных условиях;
- соблюдать принципы целенаправленности и комплексности.

Практическая значимость: материалы проведенного исследования могут найти применение в практике работы социального педагога с подростками, относящихся к группе риска; а также снизить риск попадания детей в эту группу путем ранней диагностики и коррекции выявленного типа акцентуации характера.

**Объект исследования:** деятельность социального педагога с акцентуированными подростками.

**Предмет:** условия коррекционно-развивающей работы социального педагога с акцентуированными подростками.

Цель организации опытно-экспериментальной работы:

1. Выявление взаимосвязи определенных типов акцентуаций характера и девиантного поведения подростков.
2. Выявление взаимосвязи типов акцентуаций характера и возникновения риска социальной дезадаптации.
3. Анализ и обобщение результатов работы проводимой в течение 2008-2010 ода по выявлению акцентуированных подростков и выявление часто встречаемых типов акцентуаций характера.

Опытно-экспериментальная работа состояла из нескольких этапов согласно поставленным целям и проводилась:

1. На базе МОУ СОШ 1 им. А.С. Макаренко Ленинского района г. Орска.
2. На базе МОУ СОШ 43 Октябрьского района г. Орска
3. На базе ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа г. Орска».

Выборка была составлена в соответствии с целями и задачами исследования. В состав выборки вошли ученики с 7 по 9 классы в количестве 50 человек, из них 29 мальчиков и 21 девочка. Средний возраст учащихся от 13 до 14 лет. Исследование проводилось с марта 2008 по март 2010 года.

**Методы исследования:** методы теоретического уровня познания; эмпирические методы: наблюдение (включённое и стороннее); психодиагностические методы (патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО); метод экспертной оценки; методы обработки данных: количественный и качественный анализы.

При обобщении результатов проводимой нами ранее опытно-экспериментальной работы было установлено то, что у современных подростков в наибольшей степени выражены эпилептоидный и гипертимный типы акцентуаций, что повышает риск возникновения и развития у них девиантного поведения и социальной дезадаптации, а в дальнейшем – формирование психопатии.

Поэтому мы считаем, что эффективно организованная социальным педагогом коррекционно-развивающая работа позволит снизить негативное влияние типа акцентуации на личность подростка, а также предотвратить попадание ребенка в «группу риска» или вывести его из данной категории детей.

## **Литература**

1. Иванов, Н. Я, Личко, А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие., 1995. – 64 с. – 2-е издание.
2. Личко А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков., 1983. - 256 с.

## **Слова благодарности**

Выражаю благодарность моему научному руководителю благодаря которому эта тема разрабатывалась и будет в дальнейшем разрабатываться - Поповой Алисе Харитоновне, кандидату психологических наук, а также Земцовой Валентине Ивановне - доктору

*Конференция «Ломоносов 2011»*

педагогических наук, профессору, которая на момент моего обучения в аспирантуре также взялась за разработку данной темы.