

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Технология развития критического мышления в обучении истории

Ажгибкова Дарья Владимировна

Студент

Нижевартовский государственный гуманитарный университет, Гуманитарный факультет, Нижевартовск, Россия

E-mail: tcdr@yandex.ru

Вопрос развития критического мышления у школьников становится особенно острым в условиях современности, когда информационный поток за стенами школы не только не уменьшается, а даже увеличивается. В новых условиях перед школой стоят не только (и не столько) образовательные задачи, сколько задачи воспитательного характера, направленные на успешную социализацию личности, т.е. развитие интеллектуальной мобильности.

В период 2008-2010 гг. автором осуществлялось исследование, целью которого являлось изучение теоретических и практических аспектов технологии развития критического мышления через чтение и письмо в сфере школьного исторического образования.

Этапы исследования:

1. Изучение сущности технологии, ее отражение в научной и методической литературе.
2. Изучение и анализ опыта применения технологии в школах РФ.
3. Апробация некоторых приемов технологии в ходе педагогической практики.
4. Обобщение результатов исследования в выпускной квалификационной работе.

Исследование позволило сделать некоторые обобщения:

1. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» является трехступенчатой – каждая фаза урока выводит на следующую, более высокую ступень понимания информации (текста). На первой стадии вызова происходит только актуализация знаний; на второй стадии осмысления – осуществляется работа над новой информацией; на третьей стадии рефлексии – интеграция новых знаний с уже имеющимися.

2. Данная технология уместна для любой школьной дисциплины и для всех возрастных групп учащихся; все приемы технологии легко адаптируются под особенности преподавания различных предметов, их образовательные, воспитательные цели и задачи. ТРКМЧП – это сбалансированная, законченная образовательная модель, направленная на развитие конкретного умения учащихся – работать с текстовой информацией.

3. Соответственно, умение работать с текстом (здесь имеется в виду: интерпретация, оценка, выделение противоречий, возможность личной аргументации на основе текстов и т.д.) открывает широкие воспитательные перспективы: информационная мобильность, самостоятельность, любознательность, вдумчивость, толерантность к другим точкам зрения и т.п.

Изучение теории и практики технологи РКМЧП позволило заключить:

1. Главным преимуществом технологии является ее универсальность. Она применима для всех школьных предметов.

2. Инновационность модели в том, что она является сформированной стратегией работы с текстовой информацией; многообразие приемов технологии позволяет включить каждого ученика в работу с заведомо заданным результатом деятельности - построения собственных смысловых конструкций текста (кластеры, таблицы, конспекты и т.п.), что дает учителю возможность отслеживать процесс понимания учащимися текстовой информации, и главное корректировать его на всех этапах работы.

3. Технология экономична – не требует дорогостоящего материально-технического обеспечения.

4. Изучение опыта по применению технологии в школах РФ показало, что в учебном процессе находят отражение, как правило, лишь элементы технологии, и применяются в большинстве педагогами Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Екатеринбурга. Отсутствие системного опыта применения технологии связывается с тем, что многие педагоги не знакомы с ней, либо слабо осведомлены и скептически к ней настроены.

Беседы с учителями ряда школ г. Нижневартовска ХМАО-Югры показали, что многие из них не имеют никакого представления о технологии, а те, кто знаком поверхностно, считают, что не хватит времени на реализацию трехстадийной модели, ошибочно полагая, что все этапы технологии РКМЧП обязательно присущи одному занятию. Хотелось бы подчеркнуть, что технология может быть реализована на серии уроков. Необходимо соблюдать цикл «вызов - осмысление содержания - рефлексия», позволяющий выйти на новый «вызов», т.е. постоянная готовность к ассоциациям, аналогиям, сопоставлению знаний и опыта.

Апробация методики проводилась в рамках педагогической практики в 2009 году в МОСШ30 г.Нижневартовска ХМАО-Югры в 9 «А» классе. Ставилась задача использования элементов технологии критического мышления в учебном процессе. Полноценно применить технологию не удалось, т.к. в школе реализуется традиционная система обучения, направленная на максимальное усвоение фактического материала, необходимого для успешной сдачи ЕГЭ.

Находясь в ограниченных временных рамках практики и условиях традиционной системы обучения, автору не удалось провести полномасштабного эксперимента по технологии развития критического мышления, но даже те выводы, которые удалось сделать (на основе наблюдения, опросов, самостоятельных работ учащихся) показали, что работа по технологии развития критического мышления значительно улучшает качество усвоения учащимися материала, т.к. информация лучше прорабатывается.

Например, проверка знаний по теме «Первая русская революция 1905 -1907 гг. и ее последствия» в экспериментальном и контрольном классах показала, что экспериментальный класс легче справлялся с установлением причинно-следственных связей между социально-политической ситуацией в стране и началом революции; лучше усвоены исторические факты; учащиеся продемонстрировали способность давать анализ последствий революции и их влияние на изменение социально-политической ситуации в стране.

Продолжение исследования ведется автором в русле проведения полномасштабного эксперимента, результаты которого должны найти отражение в магистерской диссертации.

Литература

Конференция «Ломоносов 2011»

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., 2004.
3. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. No 4. С. 30-47.
4. Вишнякова Е. Вызываю вас... на мысль!: <http://www.ug.ru/archive/13041>