

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности студента в образовательном процессе педагогического вуза**

***Михалкина Светлана Александровна***

*Кандидат наук*

*Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия*

*E-mail: mihalkina-s-a@yandex.ru*

Педагог в своей профессиональной деятельности выступает как активный субъект общения, поэтому коммуникативная компетентность является одной из наиболее важных его профессионально значимых характеристик, а ее развитие – особая задача системы высшего профессионального образования. В связи с этим возникает необходимость исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативной компетентности студента в образовательном процессе педагогического вуза.

Проведенный анализ научных источников показывает, что проблема коммуникативной компетентности активно разрабатывается как в зарубежной (М. Argyle [n4], Т. Gamble [n5], R. Harre [n6] и др.), так и в отечественной психологии (Ю. Н. Емельянов [n1], Ю. М. Жуков [n2], Л. А. Петровская [n3] и др.).

Под коммуникативной компетентностью мы понимаем свойство личности, выражающее готовность и возможность субъекта общения оснащать деятельность невербальными и вербальными средствами обмена информацией. В связи с этим коммуникативная компетентность педагога – это профессионально значимое интегративное свойство личности, выражающее готовность и возможность субъекта педагогического общения оснащать профессиональную деятельность невербальными и вербальными средствами обмена информацией, способствующее развитию учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности студента педагогического вуза – это системно организованная профессиональная деятельность преподавателей, направленная на создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию этого свойства личности будущего педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности студента педагогического вуза предполагает следующие направления деятельности: психологическая диагностика и самодиагностика коммуникативной компетентности, ориентированная на выявление уровня ее сформированности у студентов на разных этапах обучения и определяющая те из них, для которых характерно наличие проблем в коммуникативном процессе и общении; психолого-педагогическое развитие и коррекция коммуникативной компетентности, предполагающие использование развивающих возможностей психолого-педагогических дисциплин, кружков, других форм учебной и внеучебной деятельности для овладения студентами механизмами освоения и применения коммуникативной компетентности; психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития коммуникативной компетентности, осуществляемое в учебно-воспитательном процессе вуза (на лекциях, семинарах, лабораторно-практических занятиях и др., а также во внеучебной деятельности: кружках, конференциях и др.); психологическое консультирование, представляющее собой работу со студентами, направленную на освоение

способов рефлексивного анализа соответствия системы коммуникативных компетенций решаемым коммуникативным задачам.

Реализация психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативной компетентности студента педагогического вуза будет более эффективной при создании системы специальных психолого-педагогических условий: диагностические, предопределяющие мониторинг коммуникативных компетенций студента в ходе учебно-познавательной и профессионально-практической деятельности; стимулирующе-мотивационные побуждающие студента к мобилизации, освоению и применению совокупности коммуникативных компетенций; организационно-реализационные, обеспечивающие применение студентом коммуникативных компетенций; контрольно-регулирующие, способствующие получению и учету информации о качестве овладения студентом коммуникативными компетенциями; оценочно-результативные, позволяющие определить уровень сформированности коммуникативных компетенций; коррекционно-развивающие, обеспечивающие исправление, совершенствование и преобразование процесса и результата становления и развития коммуникативных компетенций и усиление их влияния на развитие коммуникативной компетентности студента педагогического вуза.

Таким образом, качественная реализация системы указанных условий способствует эффективному психолого-педагогическому сопровождению развития коммуникативной компетентности студента педагогического вуза.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы по теме: «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» ( 02.740.11.0427).

### **Литература**

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
2. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. М., 1989.
4. Argyle M., Furnham A., Graham J. A. Social situations. L., 1981.
5. Gamble T. Communication works. N. Y., 1990.
6. Harre R. The ethogenic approach: Theory and practice // Advances in experimental social psychology. N. Y., 1977. P. 284-314.

### **Слова благодарности**

Благодарю за рассмотрение заявки и тезисов!