

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Деятельное образование: трудности, перспективы и основные принципы его функционирования.**

***Мишутин Андрей Олегович***

*Студент*

*Самарский государственный технический университет, Инженерно-экономический,  
Самара, Россия*

*E-mail: andreymishutinmail@yandex.ru*

Противоречия между целями и задачами школьного образования и требованиями к учебной подготовке абитуриента, студента младших курсов вуза проявляются, прежде всего, в недостаточном уровне практических навыков у выпускников средней школы, что очень затрудняет учебный процесс в высшем учебном заведении.

Основной целью данного исследования является раскрытие и обоснование возможности применения принципов деятельного образования для повышения эффективности школьного образования. Объект исследования - содержательные и процессуальные аспекты деятельного образования. Предмет исследования — основные факторы, направления и средства развития и повышения эффективности общего среднего образования в условиях введения принципов деятельного образования. Среди методов теоретического уровня использовались: психолого-педагогической, анализ документов, логический анализ. На эмпирическом уровне использовались методы: анализ и обобщение практики школы и вуза, анкетирование, интервьюирование, социологическое наблюдение, педагогический эксперимент. Исследование проводилось среди детей и подростков в возрасте 6 - 17 лет.

В России деятельное образование имеет глубокие корни. Принципы деятельного образования развивали такие педагоги как В. П. Вахтеров и К. Д. Ушинский. Гармоничное сочетание теории и практики является одной из старейших, но по сей день трудно решаемых проблем образовательного процесса. В настоящее время одним из наиболее удобных мест для реализации программ деятельного образования являются загородные лагеря, где ребята в непринужденной обстановке могут получить не только теоретические знания, но и практические навыки[п2].

Для успешного осуществления принципов деятельного образования необходимо внедрение в учебный процесс учебных ролевых игр. Игровые технологии используют для активизации учебного процесса, для освоения различных социальных ролей или профессиональной подготовки. Это работы педагогов В.М.Букатова, М.В.Кларина, П.И.Пидкасистого, Р.Г.Чураковой и профессиональных игротехников И.Г.Абрамовой, А.М.Айламазьян, М.В.Губко, Д.А.Новикова. От обычной школы игра отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится[п3].

Для реализации программы деятельного образования автором было выбрано муниципальное учреждение МУ ДСЛ кд «Березки». Это учреждение сочетает в себе функции санатория, школы и лагеря для отдыха. Реализация программы деятельного образования была осуществлена с июля по август 2010 года. Принципы деятельного образования могут быть осуществлены в лагере с учетом автономности данного учреждения,

временности пребывания в нем, отсутствия стереотипов, сложившихся по отношению к ребенку в том социуме, где он живет постоянно[n1].

Для реализации программы деятельного образования в учреждении была организована экономическая ролевая игра, а именно были созданы: лагерная финансовая система, детская биржа труда, детское самоуправление (совет лагеря). В задачи детской биржи труда и совета лагеря входило: поиск, организация и оплата работы, построение местной лагерной финансовой системы, развитие системы детского самоуправления, проведение комплексных игр и мероприятий, подготовка молодых людей к сознательной и ответственной жизни в обществе, помощь в выборе будущей профессии. Устроиться на работу детской биржи труда мог любой желающий воспитанник лагеря. Любая работа предлагаемая детской биржей была добровольна и её выполнение занимало не более часа в день. Для большей реалистичности детская биржа труда имела собственную валюту «Резбеки» и была представлена в виде чеков (безналичный расчет) и бумажных банкнот достоинством 1, 2, 3, 5, и 10 условных единиц. Лагерную валюту можно было также получить за победу в эстафете, конкурсе или любом другом мероприятии организованными сотрудниками лагеря, советом лагеря и биржей. Игровая валюта использовалась для покупки игрушек, организации дополнительных платных дискотек, просмотра художественных фильмов, участия на аукционе.

Введение в учреждении детского самоуправления, местной денежной системы, биржи труда позитивно повлияло на образовательный процесс. У ребенка появилась возможность самореализации: он может стать президентом лагеря, министром или работать в качестве сотрудника биржи труда, получая постоянный денежный оклад и бесценный опыт интересной работы, либо может устроиться на временную работу (полив цветов, изготовление поделок, открыток) или постоянную работу (журналист, радиоведущий лагерной радиостанции, помощник сотрудника лагеря), но может и не работать вовсе, получая доход за участие в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях.

В результате внедрения технологии деятельного образования в МУ ДСЛ кд «Березки»: разнообразились формы и виды деятельности детей и подростков, увеличился уровень самореализации детей (результаты анкетирования самореализации детей: 21% детей предполагали в начале заезда стать организаторами тех или иных дел, в то время как, на конец заезда ими стали 39% детей; участниками мероприятий в начале заезда хотели быть 4% отдыхающих, а стали – 72%; наблюдать со стороны за происходящим в лагере предполагали 22%, однако, таких, на конец заезда оказалось всего 8%). Количество желающих попасть в учреждение растет и это подтверждает результаты анкетирования, проведенного летом 2010 года (93% детей хотели бы приехать в лагерь еще). В летний период 2010 года около 130% воспитанников было занято в работе детских творческих объединений, т.к. многие дети посещали не одно объединение. Около 91% воспитанников участвовали в работе биржи. За этот же период было проведено до 50 общелагерных мероприятий.

Таким образом, технология деятельного образования может быть успешно применена в санаторных и оздоровительных учреждениях, школах, а также для оптимизации процесса социализации проблемных подростков и молодых людей в условиях современной России. Материалы исследования могут быть использованы в практической работе с детьми и подростками, в организации досуговой деятельности, в разработке

социально-педагогических технологий.

### **Литература**

1. Лебедев В.Н. Воспитательная система в условиях детского санатория. Монография. - М.: OIMRU, 2002.
2. Камнев А.Н., Камнева М.А. Экологическая программа "Все́му учит море". Все знания — с радостью // Психологическая наука и образование. 2001. №4. — С. 91 - 99.
3. Сайт свободных игровых коммуникаций [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.alexander6.ru/rpg>