

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Мотивационно-ценностные ориентиры современных старшеклассников при выборе профессии

Капитонова Светлана Николаевна

Студент

НГПИ, Педагогический, Набережные Челны, Россия

E-mail: kapitonova-1991@mail.ru

Мотивационно-ценностные ориентиры современных старшеклассников при выборе профессии. Капитонова С.Н.

Студент

ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт, педагогический факультет, Набережные Челны, Россия

kapitonova-1991@mail.ru

Актуальность исследования определяется тем, что выбор профессии и профессионального пути является одним из наиболее значимых жизненных решений для человека. С точки зрения общества, профессия – эта система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые соответствуют задачам общества, принося свою лепту в государственный заказ. С точки зрения конкретного человека, профессия – деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации. Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой определенных знаний и навыков, иметь способности и профессионально важные качества личности.

Психологические теории профессионального развития описывают механизмы и условия профессионального выбора, влияние профессиональной деятельности на личность человека.

Так, психоаналитические концепции основными факторами, определяющими профессиональный выбор, считают бессознательные структуры. Согласно, взглядам Фрейда на выбор влияет опыт ранней детской сексуальности, да и в целом, человек учится и работает для того, чтобы встретить более достойного сексуального партнера. А. Адлер предполагает, что выбранная профессия связана со стремлением человека преодолеть чувство неполноценности, которое присуще каждому человеку. По сценарной теории Э. Берна основное влияние на выбор профессии оказывает структура «Я», как преобладание трех позиций: Родитель, Взрослый, Ребенок. Теория Холланда подчеркивает значение при выборе профессии типа личности как результат взаимодействия внешних и внутренних факторов.

Цель исследования - выявление жизненных ориентиров и ценностей старшеклассников.

Базой для проведения исследования являлись средние общеобразовательные школы г. Набережные Челны. Возраст испытуемых 17-18 лет. Выборка составила 86 человек. Методами сбора информации послужило анкетирование, направленное на определение ценностных ориентаций, при помощи теста М.Рокича.

На основании ответов учащихся рейтинг ценностей выглядит следующим образом:

1 место - здоровье;

- 2 место - любовь, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь;
- 3 место - верные друзья, уверенность в себе;
- 4 место - интересная работа;
- 5 место - активная деятельная жизнь, душевное равновесие, отдых и развлечения;
- А вот, 6 место - познание и творчество, власть и возможность руководить людьми.

Первые три позиции, представленные в списке, можно отнести к универсальным ценностям общества, где здоровье является главным условием, обеспечивающим все стороны жизнедеятельности человека. Однако мы видим, что прагматизм последних лет жизни нашего общества прямо коснулся подростков и молодёжи. О чем свидетельствует высокий рейтинг такой ценности как “материально обеспеченная жизнь”.

Но в то же время такие ценности как “любовь” и “счастливая семейная жизнь” не утратили своей значимости для выпускников. Этим подтверждается тот факт, что именно семья остается одной из самых важных ценностей человека.

На последнее место старшеклассники поставили такие ценности как “познание, творчество”, душевное равновесие, низкий уровень значимости активной, деятельной жизни. Данный факт указывает на снижение актуальности творческого и познавательного развития для молодёжи. Можно предположить, что стремление обучаться в высших учебных заведениях связано со стремлением получить профессию (в основе лежит ценность “материально обеспеченная жизнь”).

Результаты исследования показали, что старшеклассников при выборе профессии привлекает прежде всего “высокий заработок”. Данный пункт отметили 92% опрошенных (в том числе 86% девочек и 96% мальчиков).

Второе место по частоте встречаемости ответов - “возможность сделать карьеру” (71%- 62% мальчиков, 82 % девочек).

На третьем месте оказалось “престижность профессии”, ее избрали 66% респондентов, в том числе 60% мальчиков и 74% девочек.

36% опрошенных школьников считают, что профессиональная деятельность должна соответствовать их возможностям.

Ориентируются на полезность результатов профессиональной деятельности 22% школьников. На совершенствование собственной личности в профессиональной деятельности указали 35% выпускников.

Желание с помощью выбранной профессии развивать свои способности, быть полезными обществу, при этом содержание профессиональной деятельности уходит на второй план.

Важно определить их отношение к различным сторонам образовательного процесса, к школе в целом.

В первую очередь, современная школа, по мнению 57 % выпускников, дает хорошие знания, умения, навыки по предметам, обеспечивает подготовку к ВУЗу. А также помогает определить свои интересы, выбрать профессию (44%).

Дальнейший анализ материалов исследования показал, что в меньшей степени школа заботится о выстраивании хороших отношений между всеми участниками образовательного процесса (20%), недостаточно готовит к преодолению трудностей (29%). Только 24% выпускников отметили, что школа обеспечивает комфортное состояние учащихся, учит разбираться в людях, общаться; помогает лучше понять себя.

Одной из задач исследования было определение готовности выпускников к различным жизненным ситуациям. Большинство опрошенных - 85 % - ответили, что определились с выбором профессии. Следовательно, школой на высоком уровне осуществляется профориентационная подготовка. Что касается готовности к остальным жизненным ситуациям, таким как: трудовая деятельность, преодоление жизненных трудностей, деловое сотрудничество с другими людьми, принятие ответственности за свои решения, создание собственной семьи, то к ним считают себя подготовленными около половины опрошенных. Важно отметить низкую (15 %) готовность выпускников к участию в общественно-политической жизни общества.

Таким образом, Старший подростковый возраст - время выбора человеком своего жизненного пути. Поэтому вопросы, связанные с социальным, личностным и профессиональным самоопределением, становятся в этом возрасте центральными. Размышления о своих жизненных перспективах занимают ведущее место в жизни выпускника.