

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Роль семьи в профессиональном определении молодёжи

*Никушина Надежда Александровна*

*Соискатель*

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, институт психологии, педагогики и социальной работы, Рязань, Россия*

*E-mail: n-nikushina@rambler.ru*

*Если ты поймаешь ребенка рыбу –  
он будет сыт один день,  
Если научишь ребенка ловить рыбу –  
он будет сыт всю жизнь.  
(Японская народная пословица)*

Роль родителей в жизни каждого человека безусловно очень велика. До определённого момента именно они определяют нашу судьбу: выбирают нам имя, детский сад, школу и класс. Каждый из этих вариантов существенным образом меняет нашу жизнь. Семья – это то пространство, где формируется отношение к дружбе, учёбе, работе и профессиональной деятельности; вырабатываются основные социальные установки, оказывающие решающее влияние на выбор профессии [4].

Одним из важных этапов для каждого молодого человека является профессиональное определение, которое не может остаться без внимания родителей. Именно они оказывают самое большое влияние на своих детей, убеждая их, что именно та или иная специализация поможет им «стать человеком».

Часто происходит так, что профессиональное определение становится «навязанным». Родители ориентируются на желаемое положение своих детей в обществе, руководствуются требованиями времени (ребёнок хочет пойти в колледж, а они принуждают его идти в институт, так как «сейчас всем необходимо высшее образование»), собственными нереализованными желаниями или имеющимися возможностями. Важным фактором, оказывающим влияние на выбор, является социальный статус семьи.

В рамках данного вопроса методом раздаточного анкетирования был проведён социологический опрос первокурсников факультета социологии и управления Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. На вопрос «Что в наибольшей степени повлияло на Ваш выбор профессии?» [3] были получены следующие результаты: одобрение родителей (67%), одобрение друзей (33%), собственный интерес (85%), возможность хорошо зарабатывать (69%), возможность быстрого карьерного роста (45%).

На вопрос «Каким образом родители оказывали Вам помощь в профессиональном определении?» 51% студентов ответили, что родители высказали своё мнение, но выбор оставили на усмотрение старшеклассника; 35% выбрали вариант «родители настояли на данной специальности»; для 14% профессиональный выбор был сделан самостоятельно.

Таким образом, опрос первокурсников показал, что для 1/3 из них будущую профессию выбрали родители.

«Навязывание» профессионального выбора имеет ряд негативных последствий. Во-первых, как правило, молодые люди не заканчивают учебных заведений, бросая их на

первых курсах (аргументируя это незаинтересованностью), и часто, разочаровавшись, отстают совсем без образования. Во-вторых, в данной ситуации невозможно говорить о самореализации личности старшеклассника, что, в свою очередь, влечёт агрессию, чувство неудовлетворённости (особенно в подростковом возрасте). В-третьих, происходит бессмысленная трата денег семьи и времени молодёжи.

Наибольший положительный эффект имеет помощь родителей, когда они берут на себя роль советчика. В этом случае они могут выступить как эксперты и поделиться той информацией, которой они владеют: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какими способностями необходимо обладать для её освоения или какие ограничения она накладывает. Однако эта информация должна подаваться в нейтральной форме, чтобы молодой человек мог сделать выводы самостоятельно. Очень важно, чтобы родители часть ответственности возложили на старшеклассника. Это, как правило, является мощным стимулом к продвижению по пути профессионального развития.

Всем родителям хочется обеспечить благополучие своим детям, чтобы они получили надёжную, уважаемую высокооплачиваемую профессию. Но их помощь в первую очередь должна заключаться в совете, рекомендации, мягком указании на те профессии, к которым у молодого человека имеются способности. Они должны научить его ориентироваться в мире профессий, анализировать собственные умения и склонности и не бояться брать на себя ответственность за СВОЙ выбор.

### **Литература**

1. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. М.: Академия, 2005.
2. Савченко М.Ю. Профориентация: личностное развитие. М.: ВАКО, 2008.
3. Социологический мониторинг профориентации, препрофильной подготовки и профильного обучения. Монография. Коллектив авторов/Под ред. Н.Н. Захарова. Пермь: «НОУ СОШ — Европейская школа «Ex professo» с углубленным изучением социально-гуманитарных предметов», 2004.
4. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Народное образование, 2007, № 3.