

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Языковая интернет-лаборатория как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических образовательных учреждений**

*Моисенко Лилия Рахиловна*

*Студент*

*ГОУ ВПО "Набережночелнинский государственный педагогический институт Факультет иностранных языков, Набережные Челны, Россия*

*E-mail: l.incanto@bk.ru*

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) несут в себе огромный образовательный потенциал раскрытия творческих способностей учащихся и студентов, интеграции разных областей знаний, создания благоприятных условий для самообразования, саморазвития и самоконтроля.

В обучении иностранному языку чаще всего применение ИКТ сводится, либо к использованию их как источников дополнительной информации (ресурсы сети Интернет), либо как средств демонстрации учебного материала. Тогда как информационно-коммуникационные технологии предоставляют огромный выбор средств обучения, при помощи которых можно осуществить интерактивность учебного процесса [2].

Одним из таких средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции является языковая интернет-лаборатория. Она представляет собой комплексное информационно-коммуникационное, интерактивное средство обучения с комбинированной информацией, способствующее интенсификации учебно-познавательного процесса, его мобильности, а также созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогов во все времена привлекала идея создания собственных средств обучения, которые могли бы учесть все их индивидуальные требования. На наш взгляд, авторская языковая интернет-лаборатория способна воплотить эту идею в жизнь.

Актуальность, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы создания и применения средств ИКТ в процессе обучения обусловили выбор темы настоящего исследования, целью которого стало разработка модели языковой интернет-лаборатории как средства формирования коммуникативной компетенции студентов педагогических образовательных учреждений по специальности «Иностранный язык».

Исследование проводилось в три этапа.

*На первом этапе (2008 г.)* изучалась лингвистическая, методологическая литература по проблеме исследования, проводилось обобщение и систематизация полученных результатов; в процессе эмпирического исследования была доказана эффективность применения языковой интернет-лаборатории в обучении иностранным языкам; оформлялось исследование. Данное исследование проводилось в течение двух месяцев (ноябрь-декабрь 2008 г.) на базе двух групп Набережночелнинского педагогического колледжа (по десять и двенадцать человек соответственно) с применением уже существующей языковой интернет-лаборатории "BBC Learning English" [1].

На втором этапе (2009 г.) была осуществлена защита результатов проведенного исследования: выступления на Республиканских научно-практических конференциях (г. Набережные Челны, г. Казань); публикация статьи.

На третьем этапе (2010 г.) были проанализированы образовательные возможности современных ИКТ; описана языковая интернет-лаборатория как средство информационно-коммуникационных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов; автором данного исследования создана модель языковой интернет-лаборатории “MayFlower” [3].

Действующая языковая интернет-лаборатория “MayFlower” была разработана для студентов педагогических образовательных учреждений, обучающихся по специальности «Иностранный язык». Благодаря приобретению навыков работы с языковой интернет-лабораторией будущие молодые специалисты смогут привнести в школу теорию и практику создания и применения ИКТ в процессе обучения.

Работа с моделью языковой интернет-лаборатории “MayFlower” предполагает поэтапное изучение студентами темы «Живопись» (“Painting”) на основе предложенного языкового и речевого материала.

При помощи созданной автором интернет-лаборатории можно работать над формированием слухо-произносительных, лексических, грамматических навыков, развитием всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; а также осуществлять все виды контроля и самоконтроля: текущий, промежуточный, итоговый, в том числе, при помощи заданий, разработанных по аналогии с типовыми образцами ЕГЭ по иностранному языку.

Кроме того, интернет-лаборатория “MayFlower” обеспечивает рациональное сочетание разных технологий представления материала (текст, графика, аудио- и видеоматериал), организацию интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателем при помощи возможностей сети Интернет.

В настоящее время со студентами 872 группы, 3 курса факультета иностранных языков ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт» проводится обучение с применением созданной нами языковой интернет-лаборатории “MayFlower” с целью проверки эффективности ее использования как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических образовательных учреждений.

При выявлении положительных тенденций в ходе эмпирического исследования эффективности применения языковой интернет-лаборатории “MayFlower” будет продолжена работа по обновлению ее содержания и усовершенствованию структуры.

Таким образом, цель данного этапа нашего исследования, а именно: создание модели языковой интернет-лаборатории как средства формирования коммуникативной компетенции студентов педагогических образовательных учреждений по специальности «Иностранный язык», была достигнута.

## **Литература**

1. Миникаева Л.Р. Использование языковой интернет-лаборатории как средства обучения говорению при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов // Материалы II межвузовской студенческой научно-

*Конференция «Ломоносов 2011»*

практической конференции «Вызовы XXI века: достижения – в образовательную практику». Набережные Челны, 2009. №7. С. 157-158.

2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»: <http://sandbox.openclass.ru/wiki/pages/79809/>.
3. Языковая интернет-лаборатория “MayFlower”: <http://mayflower.do.am/>.