

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Социальный проект по работе с трудными подростками «Другая жизнь»

Фатихова Ляйсан Илгизовна

Студент

Набережночелнинский государственный педагогический институт, Педагогики и методики начального образования, Набережные Челны, Россия

E-mail: fatixovalaysan@mail.ru

Проблема социальной дезадаптации является актуальной в нашем обществе. Не в последнюю очередь она касается детей. Против ребенка сегодня действуют и кризисные процессы в семье, и усиливающееся школьное неблагополучие, и широкий криминогенный фон общественной жизни. Наш интерес к опыту работы с трудновоспитуемыми подростками связан с тем, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, имеется тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Актуальность проблемы подтверждает Концепция модернизации российского образования до 2010 года, предусматривающая обеспечение детей с проблемами асоциального характера и обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

Приведем данные, доказывающие высокий уровень подростковой криминогенности, по Комсомольскому району г. Набережные Челны: за 2 месяца 2010 года несовершеннолетними было совершено 45 преступлений, имеется 42 семьи социального риска, 185 детей состоит на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних). В связи с этим возникла необходимость создания и распространения особых форм организации воспитывающей, обучающей и развивающей среды, которая нужна таким детям.

В настоящее время в психологии и педагогики нет единого понимания «трудного» ребенка, единого подхода к диагностике и коррекции его поведения и личностного развития. В контексте данных тезисов под категорией «трудные подростки», понимаются подростки, имеющие различные дефекты социализации, проявляющиеся в асоциальных формах поведения и девиантных действиях, состоящие на учете в ПДН УВД г. Набережные Челны.

Цель программы «Другая жизнь» - социальная адаптация и психологическая поддержка детей из трудных семей.

На первом этапе разработки проекта «Другая жизнь» был обобщен опыт работы ПДН УВД г. Набережные Челны с «особыми» подростками, вследствие чего сделаны выводы: основной причиной вовлечения подростков в негативные явления является то, что они не заняты в социально значимой деятельности, имеют много свободного времени и не знают чем себя занять. С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность.

В ходе работы над программой были выделены основные направления работы:

1. Правовое воспитание школьников, их родителей.
2. Психологическое обеспечение программы.
3. Индивидуальная работа с детьми, стоящими на учете в органах внутренних дел.

4. Вовлечение несовершеннолетних, стоящих на учете в органах внутренних дел, в спортивные, культурные и иные досуговые мероприятия.

В соответствии с данными направления работы сформулированы следующие задачи:

- Изготовление плакатов по теме «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» для школ города
- Исследование психологических особенностей детей и родителей – участников проекта
- Оказание психологической помощи родителям (индивидуальное консультирование, работа в группе)
- Организация кружков и секций по разным интересующим их направлениям, например кружок игры на гитаре и др.
- Создание Клуба для детей, в рамках которого планируется проведение различных мероприятий для поддержания устойчивого интереса детей к участию в проекте
- Организация акций по сбору материальной помощи детям
- Участие в рейдах по охране общественного порядка, спортивных мероприятиях

Программа «Другая жизнь» направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде путем вовлечения подростков в социально значимую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников, и самое главное все трудные подростки находятся под патронажем студентов волонтеров Набережно-челнинского государственного педагогического института.

Исследование эффективности программы «Другая жизнь» представляет собой эксперимент типа до и после. В программе принимают участие 19 трудных подростков.

На констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты.

1. По методике Д.Векслера у 6 подростков группы обнаруживается вербальный IQ показатель на пограничном уровне. При этом у этих детей невербальный показатель IQ соответствует такому же пограничному уровню. Сниженную норму вербального IQ показателя показали 7 человек. Невербальный показатель IQ у них соответствует снижению или среднему уровню. У остальных детей этой группы показатели вербального IQ на среднем и хорошем уровне. Следует отметить, что в подростковой группе детей «группы риска» показатели невербального IQ в целом совпадают с показателями вербального интеллекта.

2. Цветовой тест Люшера показал, что у всей группы трудных подростков психическое состояние на уровне аутогенной нормы. Вегетативный коэффициент высокий у 6 человек, то есть у них выявляется высокий уровень энергозатрат.

3. По Тесту Розенцвейга получили, что 15 человек имеют низкий уровень индекса самостоятельности. Проявляют высокую чувствительность к прямому обвинению 3 человека. Имеют высокий уровень групповой конформности 5 человек.

4. Результаты по методике «Жизненный путь» показали, что 8 обследуемых подростков не имеют собственной цели. Практически у всех подростков определяется содержание проблемы.

5. Обратимся к результатам, полученным по методике Басса-Дарки, отраженным на рисунки 1. По данной методике имеются данные констатирующего эксперимента и

промежуточные.

Окончательный анализ результатов проекта будет произведен на заключительном этапе реализации проекта, когда будет произведена комплексная оценка результатов проекта научной и педагогической общественностью, психологами, руководством и инспекторами ПДН УВД г. Набережные Челны и руководством НГПИ.

Окончательный анализ результатов проекта будет произведен на заключительном этапе реализации проекта, когда будет произведена комплексная оценка результатов проекта научной и педагогической общественностью, психологами, руководством и инспекторами ПДН УВД г. Набережные Челны и руководством НГПИ.

Иллюстрации

Процентное соотношение показателей уровней агрессий								
Косвенная агрессия			Физическая агрессия			Вербальная агрессия		
Низ. ур.	Сред. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Сред. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Сред. ур.	Выс. ур.
До программы								
3 чел.	10 чел.	6 чел.	3 чел.	8 чел.	8 чел.	6 чел.	6 чел.	7 чел.
16%	53%	32%	16%	42%	42%	32%	32%	37%
Промежуточный результат								
8 чел.	8 чел.	3 чел.	7 чел.	6 чел.	6 чел.	6 чел.	8 чел.	5 чел.
42%	42%	16%	37%	32%	32%	32%	42%	26%

Рис. 1: Процентное соотношение показателей уровней агрессии (методика Басса-Дарки)