

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Показатели становления учебной деятельности младших школьников

*Микова Мария Владимировна*

*Студент*

*Алтайская государственная педагогическая академия, институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия  
E-mail: mishamakova@mail.ru*

Воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования его учебной деятельности рассматривается Государственным образовательным стандартом РФ как приоритетное направление начального образования. В связи с расширением границ учебной деятельности, возрастающей ее ролью, актуальной становится проблема разработки значимых показателей, которые позволили бы выявить степень эффективности учебной деятельности в развитии личности человека. На разных этапах непрерывного образования, сопровождающего человека на протяжении всей его жизни, можно выделить как единые показатели, так и те, которые позволяют определить уровень сформированности учебной деятельности лишь применительно к какому-то определенному возрастному этапу. Если говорить о дошкольном возрасте, то речь может идти о показателях, которые характеризуют овладение элементарными умениями учебной деятельности. Переход к более высоким ступеням непрерывного образования связан с большим приближением учебной деятельности к деятельности самообразовательной, которая представляет собой управляемую самим учеником систематическую познавательную деятельность, преследующую цель совершенствования его образования.

Отмечая необходимость определения показателей сформированности учебной деятельности на каждой из ступеней непрерывного образования, нельзя не видеть их особую значимость на ранних возрастных этапах формирования учебной деятельности, поскольку ошибки, допущенные на ранней ступени, могут существенно затормозить и деформировать данный процесс. Представляется необходимым проанализировать возможные показатели сформированности учебной деятельности младших школьников. При определении показателей важно учитывать специфические особенности учебной деятельности младших школьников. Кратко охарактеризуем показатели.

Целеполагание (или степень целенаправленности учебной деятельности). Понимание важности и особенностей целенаправленности как показателя сформированности учебной деятельности будет более очевидным, если иметь в виду, что формирование любой деятельности предполагает решение соответствующих этой деятельности задач. Целью решения учебных задач, является совершенствование самого деятеля, (ученика). Научиться решать учебные задачи - это и значит овладеть учебной деятельностью.

Осознанность как показатель учебной деятельности. Предметом осознания учащимися должны выступать ее процессуальная структура, последовательность необходимых операций и результат. Об осознанном овладении учебной деятельностью может свидетельствовать совпадение правильного фактического выполнения составляющих ее действий и верной их словесной формулировки. Задания, которые составляются с целью определения осознанности учебной деятельности, должны требовать как фактического выполнения деятельности, отдельных процессуальных компонентов, так и

вербального выражения имевших место действий.

Обобщенность как показатель учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в ее специфическом значении возможно на основе обобщения, вычленения инвариантных особенностей, присущих решению учебных задач, построенных на разнообразном предметном содержании. Об уровне обобщенности учебной деятельности можно судить: по возможности школьников верно фактически выполнять и правильно словесно формулировать решение учебных задач в условиях близкого и далекого переноса. Для определения обобщенности следует подбирать такие задания, которые позволили бы увидеть, в какой мере учащиеся овладевают инвариантными способами деятельности. Это могут быть задания, предполагающие выделение общего в решении учебной задачи, построенных на различном предметном содержании. О степени обобщенности учебной деятельности будет свидетельствовать и характер выделения ее цели.

Плановость как показатель учебной деятельности. О плановости учебной деятельности может свидетельствовать: соответствие структуры осуществляемой деятельности поставленной цели; возможность предварительного определения структуры деятельности до ее выполнения; предвосхищение результата; полнота операций; степень их оптимальной последовательности.

Устойчивость как показатель учебной деятельности. При определении степени устойчивости следует обращать внимание на постоянство качественных характеристик осуществления деятельности как в аналогичных условиях, так и в условиях близкого и далекого переноса. Анализу должны подвергаться и устойчивость проявления различных компонентов структуры учебной деятельности и уровень их выполнения.

Степень самостоятельности как показатель учебной деятельности. Здесь следует говорить не только о самостоятельности в определении цели, но и в выполнении отдельных процессуальных компонентов структуры учебной деятельности и деятельности в целом. Следует обращать внимание на самостоятельность в практическом выполнении и на словесную формулировку осуществляемых действий и операций, также на то, какие задания (репродуктивного или творческого характера) оказываются посильными для школьников и насколько они чувствительны к помощи, оказываемой на разных этапах решения учебной задачи.

Полнота как показатель учебной деятельности. Полноту следует рассматривать как соответствие объему задания. Очевидно, что мера изменения субъекта и определяет полноту сформированности учебной деятельности. Как и при характере других показателей, так и в данном случае должна подвергаться анализу полнота отдельных структурных компонентов учебной деятельности, причем рассматривать с этих позиций необходимо не только практическое выполнение учебной деятельности, но и вербальное выражение выполненных действий.

Отношение как показатель учебной деятельности. Отношение всегда представляет собой эмоциональное переживание, субъективную позицию личности, определенный ее отклик на предметы, явления, вещи. Об отношении к учебной деятельности можно судить по: характеру эмоциональных переживаний, связанных с учебной деятельностью; по положительным или отрицательным эмоциям, возникающим в процессе ее осуществления; по уровню тревожности в ситуации включения в учебную деятельность; по тому, насколько для учащихся характерно стремление по собственному желанию выполнять

учебную деятельность; какое место в объеме всей деятельности школьников занимает учебная деятельность; каким видам деятельности (связанным с учением или нет) учащиеся отдают предпочтение. Важно учитывать и то, насколько учащиеся осознают мотив выполнения конкретного задания, решения определенной учебной задачи, также насколько разнообразны варианты ее выполнения и оригинальны подходы к решению предлагаемых задач.

Таким образом, в качестве показателей сформированности учебной деятельности младших школьников могут выступать: целенаправленность, осознанность, обобщенность, плановость, устойчивость, самостоятельность, полнота и отношение к учебной деятельности. Выделенные показатели позволяют судить о том, в какой мере учащиеся овладевают учебной деятельностью, как специфическим видом, также какими качествами она характеризуется.

#### **Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя, кандидата педагогических наук, доцента, старшего научного сотрудника кафедры педагогики Алтайской государственной педагогической академии Алееву Юлию Вениаминовну