

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Использование социальных сетей как обучающей среды (на примере образовательной области «Технология»)

Махова Мария Игоревна

Студент

Мурманский Государственный Гуманитарный Университет, Художественного образования, технологии и дизайна, Мурманск, Россия

E-mail: Maralin@list.ru

Информационные технологии в наше время развиваются быстро и стремительно и открывают новые возможности, а порою и новые взгляды на образовательный процесс в школе. Включение популярных сетевых сервисов в образовательный процесс позволяет не только повысить интерес к изучаемым предметам, но и стать систематизирующей, связующей, практической составляющей учебного процесса в школе.

Как показало проведенное социологическое исследование, в настоящее время 87% общаются в социальных сетях, 92% предпочли бы изучать школьные предметы с помощью flash-приложений. Это соответствует современным тенденциям развития систем электронного обучения [1].

Проведенный анализ позволил сделать вывод о возможности создания обучающих приложений для социальных сетей «Вконтакте», «Одноклассники» и т.д. На основании этого нами было разработано обучающее приложение по технологии, представленное в виде игры.

- Приложение включает задания:
 - на повторение изученного материала
 - на изучение нового материала
 - на закрепление материала
 - на контроль качества знаний
- Данное приложение служит для активизации познавательной деятельности обучающихся посредством привлечение их внимания к предмету технология. Средством может стать игра, так как детям нравится выполнять учебные задания в игровой форме, большинство из них зарегистрировано в социальных сетях (например, «Вконтакте»); находясь в социальных сетях, они играют в приложения (Flash-игры) развлекательного характера.
- Данное приложение позволяет осуществлять различные формы контроля изученного материала, как по отдельным темам, так и целых разделов. Контроль можно осуществлять при выполнении индивидуальной домашней работы, при проведении самостоятельных классных работ.
- Внесение в проверку качества знаний элемента как индивидуального, так и коллективного соревнования (суммируется общее количество баллов, заработанных учащимися каждого класса) позволяет значительно повысить интерес и активность обучающихся.

- Позитивная эмоциональная окраска данных форм работы позволяет повысить заинтересованность учащихся в изучении предмета, раскрыть их творческий потенциал, и в конечном итоге повысить качество знаний.

Литература

1. Монахов В.М. Можно ли использовать традиционную дидактику при проектировании модели E-Learning?// Журнал «Открытое образование». 2004. No. 2.