

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

«Жизненный сценарий» семейной жизни у детей, воспитанных в неполной семье

Гаврилян Юлиана Юрьевна

Студент

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,
Ставропольский филиал, педагогический, Ставрополь, Россия
E-mail: gavrilian.yuliana@yandex.ru*

Для любого человека со словом семья связано множество неповторимых воспоминаний, и именно она в жизни каждого человека занимает самое важное место. В ней дети с первых лет своей жизни усваивают нормы общения и особенности человеческих взаимоотношений. Став взрослыми, они повторяют все то, что усвоено в родительской семье, где они обрели опыт нравственности и морали. Однако, в последнее время к семье как социальному институту приковано особое внимание, так как в современной семье нет уже той привязанности друг к другу, а молодые люди вообще не стремятся создавать семьи и живут в так называемом «гражданском браке». В связи с этим проблемы неполных семей стали особо актуальными: развод родителей, нестабильный и конфликтный стиль взаимоотношений искажают условия ранней социализации. Все это и многое другое затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

В нашей стране так уж исторически сложилось, что само понятие «неполная семья» подразумевает определенную ущербность, отчего некоторые российские исследователи считают этот термин не совсем подходящим и предлагают заменить его другими, например, «семья одинокой матери» или «монородительская семья». В связи с этим, можно сказать о том, что сейчас трудно найти максимально корректное и точное определение «неполной семьи», мы же придерживаемся следующего: *неполная семья* – это семья после развода супругов, овдовения, при рождении ребенка женщиной вне брака («материнская» семья) либо при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной [1].

Каждая семья, в том числе и неполная, осуществляет самые важные процессы в жизни каждого ребенка: воспитание, социализацию и формирование его личности. В каждом из этих процессов воспитатель выполняет свою исключительную жизненную задачу, а хорошо или плохо он к ней приступает, покажет только будущее. Бесспорно, что лучшие условия для творческой реализации этих процессов создаются там, где семья полная и где все ее члены взаимосвязаны отношением глубокого понимания. Однако в неполной семье также существует свой жизненный сценарий воспитания, который наследуют дети, реализуя затем в своей семье. В связи с вышесказанным, мы бы хотели проанализировать возможные «жизненные сценарии» семейной жизни у детей, воспитанных в неполной семье. Весной 2010г. нами было проведено экспериментальное исследование на базе Ставропольского филиала Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. В эксперименте приняли участие юноши и девушки в возрасте от 19 до 23 лет, воспитанные в неполных семьях.

Для анализа «жизненного сценария» будущих супружеских отношений нами был подобран комплекс методик. Так, юношам и девушкам экспериментальной группы предлагалось ответить на вопросы теста «Отец (Мать) в семье». Проанализировав, полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что с мнением о том, что женщина все делает лучше мужчины, и именно она должна воспитывать детей, согласно 100данного теста большинство юношей и девушек считают, что после развода дети должны оставаться с матерью (60не согласны с этим мнением. С мнением о том, что после развода родителей ребенок совершенно не замечает отсутствие отца 100мнением о том, что мужчины при желании могут обращаться с новорожденными согласились 80считают, что эта не мужская работа.

Подводя итоги по данному тесту, мы установили, что 40неполных семей являются современными матерями. Для таких матерей все дела связанные с ребенком, привычны и очевидны. 20современными отцами – такие отцы любят своих детей и часто говорят им об этом.

Вторая методика «Измерение установок в семейной паре» позволила определить семейные установки молодых людей к партнеру и людям вообще. Результаты анализа свидетельствуют о том, что 75демонстрирует позитивно отношения к людям. Отношение к детям и их роль в жизни у представителей юношеского возраста различны: в 23 года отношение к детям более лояльное, а тем, кому около 20 лет считают, что если у них были бы дети, то они относились бы к ним как к своим ровесникам. Среди опрошенных (25такие, которые не в состоянии прокомментировать своего отношения к детям. Это говорит о том, что эти юноши и девушки не получили в детстве той ласки и любви которые они не могут дать своим будущим детям.

На вопрос о том «Готовы ли Вы к семейной жизни и всем ее проявлениям»: 50юношей ответили, что нет. В результате они «очень спокойно» относятся к разводам (85девушки (45раннем детстве с полна, так они еще и бояться что не смогут осчастливить своего будущего партнера. Тест также показал, что у большинства молодых людей (100юноши) свободное отношения к сексу, чего нельзя сказать о девушках. Около 75опрошенных (девушки) свободно могут «выжить» в жестких условия современного мира, но всегда будут оставаться на вторых ролях в семье. Им свойственно жить, и трудиться, не нарушая семейного баланса. В результате исследования вопроса «Отношение к деньгам (легкость трат – бережливость)» нами было установлено, 80состоянии прагматично относится к деньгам, т.е. стремятся к самостоятельному обеспечению.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод о том, что мальчики, воспитанные в неполной семье более чутки, более внимательны и более «ранимы», чем девочки. Девочки, как правило, обладают большей способностью к общественному приспособлению, и воспитательные затруднения с ними возникают реже. Однако некоторые из них также не хватает фигуры отца, отношения с которым позволяли бы девочкам пережить ситуацию предварительного эмоционального восхищения и создать представление о будущем жизненном партнере. Как мальчикам, так и девочкам, растущим без отца, грозит опасность надолго остаться эмоционально незрелыми. Без отца ребенку не хватает авторитета, дисциплины, порядка, труднее формируется эмоциональная сдержанность, самоуважение, самодисциплина и организованность, затруднена половая идентификация.

Помимо вышесказанного, девушки наибольшие трудности испытывают в установле-

нии взаимоотношений с мужчинами, а в дальнейшем и в вопросах построения счастливой семьи. Причиной данных нарушений является не сам факт отсутствия отца, а постоянные стрессы, переживаемые членами неполной семьи. Недостаточный опыт общения с отцом ослабляет у юноши формирование отцовских чувств, и это впоследствии может негативно сказаться на отношениях с его собственными детьми. У девушек отсутствие отца нарушает целостность образа мужчины. Став взрослой, такая женщина может предъявлять мужу завышенные, нереалистичные требования.

Таким образом, данные, полученные в ходе экспериментального исследования, позволяют сделать вывод о том, что юноши и девушки из неполных семей преимущественно готовы к семейной жизни, однако толком не осознают особенности и тонкости партнерских (супружеских) взаимоотношений. Их «жизненный сценарий» предопределен, и только они сами могут изменить его, создав полноценную полную семью.

Литература

1. Берестнева И. Ответственность супругов// Шолоховская весна. – 2008. Часть II. – С. 18- 20.