

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Пути формирования самостоятельной деятельности студентов в учреждениях среднего профессионального образования

Суровушкина Екатерина Николаевна

Студент

Самарский государственный экономический университет, Институт систем управления, Самара, Россия

E-mail: surovushkina@yandex.ru

В условиях глобализации, интеграции и усложнения социальной деятельности, быстрого и постоянного обновления технологий человек может успешно функционировать только в том случае, если он будет обладать определёнными ценностными ориентациями, качествами и способностями, обеспечивающими устойчивость его развития, социальную мобильность, созидательную личностную позицию и гибкую адаптацию ко всем трансформациям [3].

Основную ответственность за целенаправленное формирование таких качеств и способностей несёт образование, что предъявляет новые требования к нему. Перед образовательными учреждениями ставится задача подготовки специалиста широкого профиля, стремящегося целенаправленно, самостоятельно углублять, расширять свои знания [5]. В связи с этим, становится актуальной проблемой – развитие у студентов готовности к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов включает различные виды коллективной и индивидуальной учебной деятельности, выполняемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий или дома по заданиям, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством [2].

Особенно необходима готовность к самостоятельной работе у студентов средних профессиональных и высших учебных заведений, так как она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности [1].

Для диагностики готовности обучающихся к самостоятельной работе было проведено анкетирование студентов колледжа связи ПГУТИ г. Самара. Исследование проводилось с 10 ноября по 20 ноября 2010 года. Выборка составила 50 человек (от 15 до 19 лет; средний возраст - 16,4 лет) из них 26 девушек и 24 юноши.

Анализ результатов позволил определить проблемное «поле» в организации самостоятельной работы студентов и поставить задачи, требующие выполнения.

Во-первых, преподавателям необходимо формировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы, осуществлять преемственность между школой и высшим учебным заведением при организации самостоятельной работы.

Во-вторых, развитие самостоятельной работы у студентов требует дополнительного самообразования педагога, использования новых информационных технологий и индивидуально-дифференцированного подхода.

В-третьих, важным компонентом в развитии самостоятельной деятельности является мотивация студентов к обучению, преподавателю необходимо учитывать этот факт и формировать устойчивую внутреннюю мотивацию у студентов в процессе обучения.

По завершении проделанной работы была предложена программа мероприятий по формированию условий развития самостоятельной деятельности студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Литература

1. Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Терехина Л.А., Краюшкина С.В.. Самостоятельная работа студентов и реализация ГОС ВПО // Высшее образование для XXI века. 2005. №4. С. 71-75.
4. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. М., 2004.
5. Шишкин В.П. Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Иваново, 2004 г.