

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование знаний о здоровье с применением здоровьесберегающих технологий у младших школьников на внеклассных занятиях

Супрунова Ольга Сергеевна

Студент

Армавирская государственная педагогическая академия, Факультет психолого-педагогический, Армавир, Россия

E-mail: orange-panther@mail.ru

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Проблема охраны и укрепления здоровья учащихся очень многогранна и сложна. Улучшение их здоровья является одной из самых перспективных форм оздоровления всего общества. Поэтому, забота о сохранении здоровья учащихся - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

В современных условиях модернизации российского образования основная ориентация учителя начальных классов должна быть связана с усилением внимания к таким важным качествам, как культура поведения, усвоение этических норм, сформированность ценностных отношений. Но, учитывая слабое состояние здоровья современных детей, актуализируется проблема формирования ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, так как стрессовые социальные, экологические и психические нагрузки всё чаще приводят к отклонениям нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

По нашим наблюдениям, в воспитании ценностного отношения к здоровью в школах используются недостаточно эффективные формы работы с детьми. Либо ребенок служит лишь пассивным объектом воздействия на него педагога (беседы, рассказы, классные часы, «уроки здоровья»), либо основной целью является создание атмосферы состязания (спортивные игры, эстафеты, Дни здоровья и др.). Роль педагога во время таких мероприятий сводится к выполнению его функциональных обязанностей. Более же эффективны такие формы работы, в которых педагог и ученики становятся активными участниками совместной творческой деятельности. Такое взаимодействие позволяет рассмотреть проблему здоровья с различных точек зрения, высказать собственное мнение и сопоставить его мнением других, помогая сформировать у каждого из участников четкое представление по обсуждаемому вопросу и способствуя более глубоко осознанию ценности того или иного аспекта.

В практике используются как традиционные (классно-урочные и лекционные), так и более креативные (игровые, сюжетно-ролевые игры, спектакли), тренинговые, художественные (контуры рисунков), прозаические (эссе, сочинения) и поэтические (стихи) формы работы с детьми, требующие от школьников активного участия в совместной деятельности и способствующие более эффективному усвоению знаний.

Важную роль в формировании у школьников индивидуальной системы ценностей играют представления педагога о правилах и способах воспитательной деятельности,

формах и приемах работы с детьми.

Проанализировав научно-методическую литературу по проблеме формирования знаний о здоровье с применением здоровьесберегающих технологий у младших школьников мы пришли к выводу: поскольку именно в детстве закладывается система ценностных отношений к окружающему миру, людям, природе, самому себе, весь воспитательный потенциал знаний, связанных с формированием здорового образа жизни, раскрывается через ведущие понятия и представления. Знания о здоровье, формируемые в дошкольном возрасте, становятся базисом для мотивации здорового образа жизни у младших школьников и на последующих ступенях образования.

Сохранение здоровья и благополучия ребенка должно стать одной из важнейших задач начальной школы.

Целевой компонент формирования здорового образа жизни ребенка включает в себя осознание ценности здоровья, проявление заботы о родных и близких. Познавательный и деятельностный компоненты, реализуя принципы педагогики здоровья, содержат представления детей младшего школьного возраста о сущности здоровья, здоровом образе жизни и его компонентах, их взаимосвязи; развивают познавательный интерес к здоровьесберегающим знаниям, определяют способы сохранения и укрепления здоровья, предусматривают здоровьесберегающие и природоохранные действия.

Результативным компонентом считаем активное участие детей в здоровьесберегающей деятельности и проявление ими инициативы в сохранении и укреплении здоровья – своего и окружающих.

Ориентация учащихся на здоровый образ жизни основывается на многоэтапной, постоянной, непрерывной воспитательной работе в учебное и внеурочное время. Эта совместная работа педагога и учеников может иметь различные формы: индивидуальная, групповая (факультативная, кружковая и др.).

Учащимся начальных классов необходимо прививать знания о правильном питании, личной гигиене, режиме дня.

При проведении диагностических методик среди учащихся 3 «Б» класса (20 чел.) МОУ-СОШ 14 г. Армавир нами было выявлено, что ни дети, ни родители, в основном, не осознают степень важности здорового образа жизни. Показывая дурной пример (курение, употребление спиртных напитков) своим детям, родители, таким образом, формируют неправильную модель отношения к здоровью.

Проведя систему внеклассных занятий по проблеме формирования валеологических знаний младших школьников и применив формирующий эксперимент мы заложили здоровьесберегающие установки, повернули родителей и детей лицом к проблеме здорового образа жизни, подтолкнув их к самосовершенствованию.