

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Становление смысловых единиц жизни личности школьника в условиях современного информационного образовательного пространства.

Калиниченко Екатерина Сергеевна

Аспирант

Псковский государственный педагогический университет им.С.М.Кирова, , Псков, Россия

E-mail: katiyaiva@mail.ru

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «современный национальный воспитательный идеал — это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1]. При этом влияние современного информационного пространства на ценностное становление школьника создает ряд противоречий в процессе духовно-нравственного воспитания. С одной стороны, можно отметить определенный научно-технический и социальный прогресс, а с другой, происходит навязывание чуждых культурных и духовно-нравственных ценностей в ущерб своим, а также ориентация на модель унифицированного человека. Объективной потребностью учащегося является социальная информация, но ситуация информационного прессинга ведет к искажению его смысловой сферы и ориентации на мир вещей и символы потребления. Поэтому важной задачей является разработка способов противостояния этим негативным тенденциям.

В своем исследовании мы обратились к изучению системы ценностей современного школьника и проблеме влияния на нее окружающего информационного пространства. В качестве основных понятий мы рассматриваем **смысловые единицы жизни**—это индивидуальная система ценностей и способов взаимодействия с ними, включающая смыслы-цели, смыслы-интересы, смыслы-мотивы, смыслы-переживания, смыслы-отношения (к себе, к другим, к миру), значимые единицы человеческого сознания; **информационно-образовательное пространство** – пространство осуществления личностных изменений людей в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий.

Мы проанализировали становление смысловых единиц жизни с позиции антропологического, культурологического, синергетического и информологического подходов, а также предложили методологические идеи рассмотрения человека как открытой активной саморазвивающейся системы:

- Человек есть целостная, свободная, активная, уникальная, открытая, нелинейная, неравновесная система;
- Человек есть носитель сознательного, осознанного им импульса жизни, способный к самопознанию и саморазвитию;
- Становление человека есть незапрограммированный, нелинейный путь к самому себе, восхождение к ценностям, смыслам, развитие «самостояния» в результате собственной активности;

- Ценности есть ресурс и метамотив преобразования человеком самого себя и окружающего мира;
- Индивидуальная система ценностей есть саморазвивающаяся и самоорганизующаяся система;
- Пространство есть системная форма бытия, создающая условия для саморазвития и самообразования человека, содержащая все богатство смыслов, необходимых для становления человека.

Проведенный анализ различных подходов позволил сформулировать вывод, что становление системы ценностей с одной стороны является незапрограммированным, самостоятельным процессом, результатом индивидуальной образовательной активности, ориентированной на создание своей внутренней формы, своего многоликого Я, а с другой зависит от пространства, в котором он происходит. Таким образом, существенным фактором в выборе адекватных смысловых единиц жизни является то, как организовано информационное образовательное пространство, своего рода информационная психогигиена, что является непосредственной компетенцией школы.

Нами были предложены психолого-педагогические условия организации пространства духовно-нравственного воспитания, среди которых способность педагога к диалогу на равных, диалогу свободных субъектов; признание достижений (опыта) другого и уважительное отношение к нему как равнодостоящей личности; эмоциональная окрашенность, как показатель личного принятия другого в процессе взаимодействия; предоставление выбора видов и способов для самовыражения, самопроявления и самопроектирования себя в ходе совместной деятельности с другим, свободного выбора смысложизненных идеалов; ориентация на самоанализ деятельности, на открытие себя и изменение себя в процессе взаимодействия с другим; стремление к признанию личных и совместных достижений, успеху как способу понимания себя через другого; организация информационного взаимодействия с учетом природного механизма преобразования информации, индивидуальных инфопотребностей ребенка. Важным аспектом в духовно-нравственном воспитании является постоянная диагностика личностных изменений учащихся, причем не средний показатель, а учет индивидуальных изменений, а также индивидуальных ценностных запросов. В своей работе мы использовали методику Фанталовой Е.Б. «Свободный выбор ценностей» и тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Леонтьева А.Д., а также опираемся на учет типа информационного метаболизма, разрабатываемого соционикой.

Эти идеи и условия были воплощены в разработанной нами программе духовно-нравственного воспитания «Я и многоликий мир» для МОУ Гуманитарный лицей г.Пскова. Это комплексный проект, включающий в себя ряд подпроектов, направленных на формирование такого пространства духовно-нравственного воспитания, которое будет способствовать порождению смыслов, присвоению духовных ценностей, нравственному становлению личности лицеиста. Среди подпроектов можно назвать такие как: «Школа – территория толерантности», «Образовательный туризм», «Ученическое самоуправление – школа гражданина», Литературно-музыкальная гостиная, «Волонтерство как формирование активной жизненной позиции», Дискуссионный клуб «Дебаты», «Школьный медиацентр», «Экология пространства». Нами разработаны также отдельные мастерские и мастер-классы, направленные на упорядочение информационных потоков в индивидуальном образовательном пространстве ученика, а также на осмысление смысло-

жизненных ценностей.

Таким образом, проделанная работа позволяет на современной научной основе осуществлять формирование информационно-образовательного пространства учащегося как необходимое условие становления смысловых единиц личности. Это обуславливает смыслотворческий процесс и становление позитивно заряженной картины мира, необходимой генерации зрелых личностных смыслов.

Литература

- 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.- «Просвещение»-2009г.**

Слова благодарности

Научному руководителю кандидату педагогических наук Смирновой Надежде Анатольевне