

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Специфика экономического воспитания детей младшего школьного возраста в современных социально-экономических условиях

Таточенко Елена Викторовна

Кандидат наук

Ставропольский филиал Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, педагогический, Ставрополь, Россия

E-mail: helenatatochenko@rambler.ru

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе в последнее время, поставили перед школой новые задачи, одной из которых стала организация взаимосвязи образование с экономикой. Современная школа призвана обучать и воспитывать подрастающее поколение, исходя из реальных требований жизни с учетом назревающей социально-экономической перспективы. Перестройка экономической системы России делает экономическую подготовку необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности. Особый интерес школьников и их родителей к экономическому образованию привел к тому, что значительная часть общеобразовательных школ ввела не только в средней, но и в начальной школе изучение основ экономики. В связи с этим экономическое воспитание следует рассматривать через призму задач, которые вытекают из всего хода социально-экономического развития общества. Так как именно оно не только определяет уровень образования, но и определяет личностные качества человека, т.е. является строгим, реальным, объективным судьей всей деятельности молодого поколения. Не будет преувеличением сказать, что ни одна другая область общественного развития так прочно и всесторонне не связана с его будущим, как народное образование, в связи с чем экономическое образование учащихся необходимо начинать как можно раньше.

В связи с вышесказанным, и исходя из психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста, экономическое образование следует начинать в начальной школе, так как данная возрастная ступень является своеобразным «фундаментом» формирования личности. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического образования школьников, начиная с младших, должен быть целенаправленным и систематическим, а его результатом должен стать уровень их экономической воспитанности. С учетом вышесказанного, на базе лицея-экономики 8 г. Ставрополя было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности экономической грамотности у учащихся начальной школы.

Для выявления уровня сформированности экономической грамотности у детей рассматриваемой нами возрастной группы, им было предложено ответить на вопросы анкеты «Информированность об экономике». Анализ результатов исследования показал, что 60% определяют понятие «экономика» через понятие «экономить», т.е. в целом дети 3-го класса понимают суть данного термина. Также детям предлагалось дать определение таким понятиям, как «потребности», «деньги», «конкуренция» и т.д. Многие учащиеся (70%) четкие и правильные определения, определить понятие «конкуренция» не смогли лишь несколько человек (15

В ходе эксперимента учащиеся также приняли участие в обсуждении вопроса «Что такое деньги?». Обобщая все сказанное в процессе обсуждения, выяснилось, что деньги – очень полезная вещь, нечто необходимое для жизни, средство для получения благ. Большее беспокойство вызвало понятие «потребности», только 10 дали более или менее правильные определения. Из вышесказанного следует, что экономические понятия и отношения у детей младшего школьного возраста в подавляющем большинстве сформированы, но имеющиеся знания фрагментарны и отражают детское восприятие политических процессов, излагаемое средствами массовой информации и точкой зрения родителей.

Экспериментальное исследование также включало в себя диагностическую беседу об экономике, в ходе которой удалось выяснить: какие обязанности дети выполняют по дому, а также на приусадебном участке. Каждый ребенок рассказывал о том, как он помогает маме, папе, дедушкам и бабушкам. Наиболее распространенными были следующие ответы: мою посуду, убираю свою комнату, гуляю с собакой, выношу мусор. Наиболее разнообразными видами деятельности ребята на приусадебном участке являются, такие как: собираю клубнику, поливаю, сажаю цветы и т.д. Из 100 только одна девочка сказала, что ей не разрешают ничего делать на даче. Таким образом, мы видим, что дети активно трудятся, вкладывая свою посильную помощь в то или иное дело, тем самым, участвуя в экономической жизни семьи. Чем больше ребенок будет трудиться, тем эффективнее будет его экономическое воспитание, так как эффективное экономическое воспитание возможно только в труде.

Для выяснения позиции родителей в экономическом воспитании детей, им была предложена для заполнения анкета. Проанализировав данные каждой анкеты, сложилась более или менее определенная позиция каждого родителя в экономическом воспитании детей, а также та роль, которую отводят родители детям в экономической жизни семьи. Исходя из данных, можно сделать вывод, что для большинства детей (80 является «закрытой темой»). Многие родители не посвящают своих детей в расходы и доходы семейного бюджета, так как они считают это нецелесообразным и преждевременным, поскольку 9 лет – слишком малый возраст для того, чтобы вникать во взрослые проблемы. Но есть и такие родители, которые стараются держать детей в курсе относительно семейного благосостояния, чтобы дети знали бюджет и соизмеряли возможности семьи со своими просьбами и запросами. Более 80 на покупки в магазине. В основном это мелкие покупки, такие как: хлеб, молоко, мороженное, мелкие канцелярские принадлежности и др. При этом родители контролируют остаток денег, выделенных ребенку на покупки: пересчитывают сдачу, проверяют по чеку. Следует отметить, что 25 происходит на доверие к ребенку. Все родители (100 ребенка должны быть «карманные деньги», и при выдаче карманных денег 93 руководствуются своими возможностями, а лишь 7 ребенка.

Таким образом, по результатам исследования были сделаны следующие выводы:

- у детей 3 класса средний уровень экономического воспитания: знания экономических понятий находятся на уровне их детского восприятия и основываются на информации, распространяющейся средствами массовой информации и родителями;

- ученики 3 класса принимают посильное участие в экономической жизни семьи, помогая родителям по хозяйству, дети участвуют в экономической жизни своей семьи, т.к. труд является важным условием экономического воспитания младших школьников.

Только в труде у ребенка проявляются такие важные качества как бережливость, организованность, деловитость и другие качества, которые нужно стараться воспитывать в учащимся младшего школьного возраста.

- в ходе эксперимента выявлен интерес к проблеме экономического воспитания младших школьников, как у детей, так и у родителей, о чем свидетельствовали отзывчивость и охота родителей, с которой они отвечали на поставленные вопросы и заполняли анкеты.

Следовательно, работа по воспитанию экономической грамотности у детей младшего школьного возраста должна продолжаться совместно с родителями, так как успех любой деятельности зависит от тесно взаимосвязи всех сторон воспитательного процесса. Рассмотренная деятельность позволит с детства формировать у детей не только деловитость и предприимчивость, но и трудолюбие, бережливость и расчетливость.