

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Ответ на вызовы времени - воспитание послушания на пути сохранения традиции (православный и светский аспект)**

*Мануйлова Екатерина Андреевна*

*Аспирант*

*Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова,  
Образовательных технологий, Псков, Россия*

*E-mail: panterkat@gmail.com*

В современном обществе существуют противоречия между:

- потребностью в порядочных гражданах и отсутствием послушания, нравственным релятивизмом во всех сферах жизни человека;
- все возрастающими требованиями к качеству современного специалиста и амбивалентному подходу к его духовному миру;
- декларированием самополагания в отношении жизненных дел, автономии, свободы действия во всем и возникающими проблемами в возможности реализовать свой выбор;
- потребностью ребенка в защите, в экологии детства и усиливающимся натиском «контркультур».

Ответом на вызовы времени может служить опора на духовные традиции православной и светской педагогики, при этом и православная, и светская педагогика, имея различия на уровне целей и задач, наследуют внутреннее сходство: они направлены на внутреннее совершенствование человека. [1]

Экология духа и совести в России – это проблемы национальной безопасности и возрождения России. Воспитание в рамках традиции является серьезным вызовом для общества. Новые способы экономического бытия – переход в сферу рыночных отношений и к свободе предпринимательства, повлек в свою очередь изменение ценностных идеалов. В условиях доминирования экономических ценностей наш мир все более дегуманизируется.

Выявив общее и особенное в категориях: «послушание», педагогических методах и средствах воспитания послушания, мы предприняли попытку показать возможности их корректного использования. В исследовании и интерпретации результатов мы использовали психолого-педагогические методы.

Категория «послушание» – это амбивалентный по своей природе процесс, что выражается в определенных требованиях к постановке целей и задач воспитания послушания, отборе его содержания, средств и способов организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

«Послушание» в светском аспекте – это авторитет родителей и учителя; требование, убеждение, приказание, совет; готовность и привычка повиноваться старшим; действия, которые соответствуют правилам или указаниям; синоним уступчивости; возможность овладевать своим поведением на основе внутриличностного отношения с самим собой, форма дисциплинированности.

«Послушание» в православном аспекте – это добродетель, которая позволяет сохранять порядок и мир во взаимоотношениях. В семье – это послушание детей родителям

и жены мужу, в коллективе – починенных начальнику, в обществе – младших старшим. Существует понятие послушания Богу, когда человек исполняет волю Божию, то есть живет по заповедям, послушание ближнему.

Общее в «послушании» – это главный элемент во взаимоотношении между людьми внутри какой-либо социальной группы, основанный на подчинении младших (либо по возрасту, либо по званию и чину) старшим и который обеспечивает порядок и благополучное существование всех людей определенной социальной группы.

Опираясь на исследования психологов и педагогов: В. В. Зеньковского, С. С. Куломзиной, Т. В. Склярской, О. Л. Янушкявичене и др., в соответствии с концепцией Л. Кольберга о развитии нравственного сознания выделили уровни принятия морали как проявление послушания, что поможет ребенку на пути принятия уровней морали современного общества. Каждая человеческая личность обладает даром свободы выбора, и она сама определяет и отбирает либо ценности добра, либо зла. Светская (гуманистическая, педагогика ненасилия) и православная педагогика не имеют жесткого свода нормативов и примеров, под которые нужно «подогнать» ребенка, жизнь каждого ценна именно своим личным путем и личным трудом. Педагогу следует ориентироваться на логику духовного пути ребенка, уметь видеть сквозь внешнюю цепь событий в жизни человека ту последнюю глубину, в которой раскрывается призвание, предназначение (крест) человека, его духовные задачи (Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, В. В. Зеньковский, С. В. Буфеев, Л. В. Сурова и др.).

Методы воспитания послушания: общие – пример, убеждение, самоубеждение, внушение и др. Средства воспитания послушания: 1. деятельность и общение детей в классе; 2. диалог преподавателя и ребенка в решении значимой проблемы; 3. использование художественной литературы, кинофильмов (визуальная антропология); 4. нравственное и физическое закаливание, нравственные требования справедливости, любовь, прощение, приобщение к красоте, добру, труду, экскурсии, игры, беседы, театрализация, поручения.

Зачастую, послушание, в светском аспекте раскрывается через закон и дисциплину, то есть в законнической плоскости долженствования. Однако и в светском и православном аспектах детерминирующую роль играет выбор самого человека, важна его свобода воли, которая повлечет за собой ответственность. Мы переводим послушание в парадигму свободно-творческого выбора, представляем послушание в плоскости Сыновей любви-послушания. Исполнение, следование своему сыновьему призванию – «долгу», то есть следование своей природе – предназначению и есть свободный акт творческого, любовного послушания-благоговения перед Отцом и Творцом. Мы опирались не просто на общепатристическую антропологию, а на антропологию Григория Паламы, и особенно Максима Исповедника, где представлены две воли в человеке – «природная», (общечеловеческая, родовая) и гномическая (избирательная, индивидуальная). Гномическая (личная) воля влечет за собой личную ответственность.

Возвращение социально ответственной личности к забытым нравственным понятиям, хранимым традицией воспитания, возможно путем создания со-бытийной общности в пространстве знакомства с традицией, в том числе послушания.

В результате была разработана целостная модель просветительской программы воспитания послушания на основе интеграции идей православной и светской педагогики. С целью ее апробации и внедрения на базе ПГПУ им. С.М. Кирова были организова-

ны: курсы по выбору для студентов, курсы повышения квалификации педагогов «Современные методологические подходы в отношении природы человека и модусов его бытия». На базе МОУ СОШ 47 г. Пскова реализовывались курсы: «Загадки состояний и смыслов бытия человека» (6-7 классы); «Пробуждение духовности человека в обществе риска и неопределенности» (9-11 классы); на базе школ города реализовывались отдельные проекты и работа в педагогических мастерских.

### **Литература**

1. Александрова В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики.// Педагогика, 2008, № 6, С.42-47

### **Слова благодарности**

Благодарю Жукова Юрия Валентиновича и своего научного руководителя к.п.н. Смирнову Надежду Анатольевну за оказанную поддержку и помощь в подготовке тезисов.