

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Особенности социально-педагогической адаптации леворуких детей в общеобразовательной школе

Ледяева Екатерина Владимировна

Соискатель

МГУ им. Н.П. Огарева, Историко-социологический, Саранск, Россия

E-mail: Sinikor2008@yandex.ru

Леворукие дети – одна из категорий проблемных детей, не всегда имеющая возможность интегрироваться в учебно-воспитательный процесс, полностью адаптироваться к нему, так как возникают трудности, заключающиеся в преодолении распространенных предрассудков и стереотипов в отношении детей-левшей в школе и семье, и организационные проблемы, связанные с созданием безбарьерной воспитательно-образовательной среды для леворуких детей и педагогических условий для развития их индивидуальности и реализации способностей. Поэтому успешная социально-педагогическая адаптация леворукого ребенка – процесс интеграции леворуких детей в школу, семью и социум в целом, в результате которого достигается развитие их индивидуальности, формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самостоятельной жизни и труду, самоопределению и самореализации, адекватных связей с окружающими и исключения трудностей обучения и неравенства педагогических условий, а также декстралесса. Это процесс чрезвычайно значимый для дальнейшего развития ребенка и противоречивый, а в условиях реформирования образования это результат реального взаимодействия воспитателей, учителей, классных руководителей, школьных психологов и родителей. И, несмотря на то, что развитие «обычного» ребенка и леворукого ребенка подчиняется одним и тем же закономерностям, результаты социально-педагогической адаптации могут быть разные, в силу расхождения биологического и социального планов у них и тех ограничений и неудобств, которые создают для леворуких детей образовательные учреждения, семья и общество в целом. По результатам анкетирования установлено, что начало обучения для ребенка-левши может стать очень сильным стрессовым фактором, в силу чего социально-педагогическая адаптация у леворуких, даже не переученных детей, происходит сложнее, длительнее. Так, на вопрос «Трудно ли Вам дается учеба?» 13,4% опрошенных нами леворуких детей ответили «очень трудно», 9,7% – «трудно», 20,1% – «непросто (скорее трудно, чем легко)», только 9,8% леворуких детей учеба дается легко. Была выявлена еще одна трудность при письме леворуких детей – зеркальность, так с этим феноменом знакомо большинство родителей леворуких детей и экспертов – 33,3% и 40% (рисунок 1).

Родителями, учителями такие особенности ребенка иногда даже воспринимаются как особые способности, однако, к сожалению, такие проявления часто являются всего, лишь отражением трудностей зрительно-пространственного восприятия, право-левой ориентировки, зрительно-моторной координации, которые свойственны детям-левшам. Было установлено, что во многих школах на леворуких детей автоматически переносятся требования, ориентированные на правшей: это и постановка руки при письме, и безотрывное письмо, свет падает с левой стороны. Все это недопустимо, так как провоцирует трудности в процессе обучения и формирует у леворуких детей нежела-

ние посещать школу и учиться. Технологии обучения, основывающиеся на скорости чтения, скорости переработки информации, также не соответствуют функциональным возможностям леворуких детей, усиливая школьную дезадаптацию. Так, 11,3% леворуких детей, 18,2% их родителей и 33,3% экспертов полностью согласны с тем, что левшам труднее адаптироваться в образовательных учреждениях и нашем обществе в целом, так как все создано для удобства правой, а 30,1% детей, 12,1% родителей и 37,9% экспертов «скорее согласны, чем нет», всего 24% детей, 24,2% родителей и 13,6% экспертов выразили свое несогласие. Больше половины опрошенных родителей 61,5% даже не знают, к какому результату может привести переучивание. Особенно важно то, что, несмотря на негативные последствия переучивания, на которые обращали внимание и родители, и сами дети, остаются сторонники, убежденные, что леворуких детей стоит переучивать. Многие дети (55,2%), родители (30,3%) и эксперты (27,7%) до сих пор сомневаются в вопросе переучивания и выбирают вариант «скорее нет, чем да», но однозначно ответить они не могут. Поэтому, на наш взгляд, преждевременно делать вывод о том, что переучивание уже не актуально и все его последствия уже устранены. По результатам анкетирования, педагогам, психологам известно о трудностях, испытываемых леворукими детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако исследование показало, что у них отсутствуют необходимые знания и специальная подготовка для оказания леворуким детям социально-педагогической поддержки и помощи. 57,6% указывают на собственную некомпетентность в реализации индивидуального подхода и учета особенностей таких детей в образовательных учреждениях. Получается, что весь накопленный и освещенный в литературе опыт, включая проведенные исследования, не достаточно изучены ими. Следует помнить, что эффективность, системность и качество социально-педагогической адаптации леворуких детей напрямую зависит и определяются степенью и уровнем подготовки педагогических, медицинских, кадров, имеющих знания по этой проблеме и, что особенно важно, умело применяющих их на практике. Слабо проинформированы о леворукости и родители особых детей. Так, по результатам нашего исследования 81,8% родителей никогда не приобретали литературу о левшах и леворукости и не интересовались данной особенностью своего ребенка, а 12,1% вообще не знают о существовании такой литературы. Недостаточная информированность родителей «компенсируется» только тем, что 61,3% родителей выразили желание ее приобрести, хотя и с некоторой долей сомнения. Говоря о социально-педагогической адаптации леворуких детей, нельзя не отметить, что в общеобразовательной школе остается ряд проблем, которые необходимо срочно решать. Это, прежде всего, обучение письму леворуких детей. Как показало исследование, 33,3% родителей и 15,1% экспертов не знают о методике обучения письму леворуких детей, а 48,5% родителей и 45,3% экспертов не знают, но хотели бы узнать о ней. Сложность положения леворуких детей в школе усугубляется тем, что зачастую при обучении письму им прививали и прививают доминирование правой руки. В школах только 26,4 % педагогов, а что касается семьи, то всего лишь 6,1% родителей используют на практике специальную методику обучения письму леворуких детей, 13,2% педагогов и 12,1% родителей знают о ней, но не применяют.

Таким образом, проведенное исследование позволяет обобщить проблемы социально-педагогической адаптации леворуких детей в общеобразовательной школе в три группы: психологические (нервно-психические отклонения, школьные страхи, чувство диском-

форта, стеснение, конфликты); педагогические (проблемы при формировании навыков письма, зеркальное написание букв, цифр, графических элементов, нарушения почерка и тремор, очень медленный темп письма, плохая связность письма, проблемы при формировании навыков чтения); социальные (негативное и невнимательное отношение к таким детям, декстрастресс).

И проведенный анализ дает основание утверждать, что социально-педагогическая адаптация леворуких детей во многом зависит от правильно организованного, целесообразного воздействия школы, учитывающей особенности таких детей, педагогические условия их развития. Однако современный образовательный процесс по-прежнему ориентирован на праворукое большинство и не учитывает специфику обучения леворуких детей, поэтому создание благоприятной атмосферы в школе и семье представляется сегодня важной задачей.

Иллюстрации

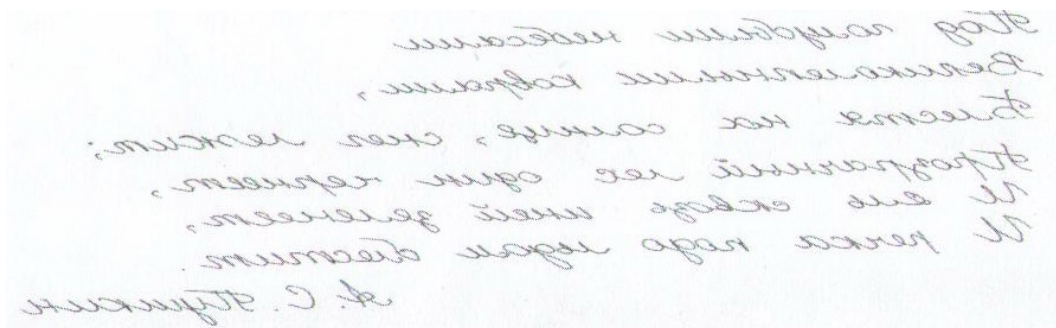


Рис. 1: Отрывок из стихотворения А.С. Пушкина, написанный зеркально леворуким ребенком (14 лет)