

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Школьная среда как фактор развития личности учащегося в концепции образования Дж. Дьюи.

Бирюкова Дарья Владимировна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия
E-mail: V-endetta@yandex.ru*

Развивающее и воспитывающее воздействие школьной среды является важной проблемой теории и практики образования. Обращение к идеям Дж. Дьюи обусловлено тем, что этот философ, создавший оригинальную концепцию образования, глубоко проанализировал многостороннее воздействие школьной среды на ребёнка и рассматривал школу как важный фактор развития учащегося не только как отдельной личности, но и как субъекта общества. Дьюи считал, что путь улучшения общественной жизни лежит в преобразовании школьной системы. Идеи Дьюи очень актуальны для нашего времени, т.к. во всех проектах реорганизации и модернизации школьного образования анализу социализирующих функций школьной среды уделяется недостаточно внимания, основные акценты делаются на освоении школьной предметной программы.

Интерес Дьюи к воздействию среды в целом, и школьной в частности, связан с его общей философской позицией прагматизма и инструментализма. Важнейшим понятием философии Дьюи является понятие опыта. Расширение и обогащение опыта возможно только в определённой среде, которая оказывает воспитывающее влияние на подрастающее поколение, изменяет и регулирует поведение человека. (Демократия и образование, с. 235). Как отмечает Дьюи, тот или иное участие в жизни тех, с кем человек связан, неизбежно, поэтому социальная среда непременно осуществляет своё образовательное или формирующее влияние, она делает это бессознательно. (с. 237) Результатом «подсознательного влияния среды» Дьюи считает:

языковые компетенции, т.е. основные формы речи, которые сформировались в обыденной жизни, не как специальное средство, а как жизненная необходимость;

манеры, которые вырабатываются больше благодаря многократному выполнению привычных действий, чем приобретению их через знания о том, как правильно себя вести;

хороший вкус и эстетическая оценка, т.к. гармоничная, изящная среда формирует хороший вкус, а скудная бедная среда не даёт пищи чувству прекрасного.

Привычки, лежащие за пределами осознания, формируются в процессе непрерывного обмена информацией во взаимодействии с другими и играют очень большую роль в жизни человека.

Воспитание понимается Дьюи как непрерывная реконструкция личного опыта детей с опорой на их способности, потребности и интересы. По мысли Дьюи, школьная среда должна предоставлять ученикам использовать свой опыт, но опыт и образование нельзя сводить механически друг к другу, поскольку возможен и антиобразовательный опыт, который останавливает накопление последующего опыта. Используя свой опыт, ребенок продолжает оставаться в школьной среде, и совершая что-нибудь, человек не может не учитывать действия других, поскольку они составляют необходимое условия

реализации им этого опыта. Ученик организует опыт посредством некоторых знаний, и при этом испытывает эмоциональную нагрузку: переживания, положительные или отрицательные чувства.

Анализ среды очень важен для Дьюи, поскольку, школьная среда выступает воспитателем. И особое внимание следует обратить на то, каким образом среда оказывает воспитывающее влияние на подростка. Сегодня, мы нередко встречаем тот факт, что учеников не обучают, а просто тренируют, при этом формируя полезные навыки. Дьюи указывал на необходимость различать тренировку и обучение, и считал критерием отличия тренировки от обучения наличие общих интересов в отношении результатов деятельности. Важно, чтобы у ребёнка формировалось это осознание цели, в противном случае ученики перестают действовать по собственным убеждениям, отдавая предпочтение «стадным» принципам.

Школьная среда должна раскрывать индивидуальность, давать возможность в полной мере использовать собственный опыт. Дьюи пишет: «Такая среда формирует интеллектуальные и эмоциональные установки поведения у индивидуума путем вовлечения их в деятельность, которая порождает и усиливает определенные побуждения, имеет определенные цели и влечет за собой определенные последствия». Отношение школьной среды к человеку зависит от действий этого человека. Если обществу что – то не нравится, то индивид по определению становится изгоем и дальше уже не сможет участвовать в жизни той или иной группы.

Анализируя школу как особую образовательную среду, Дьюи выделяет несколько специфических функций школы и подчёркивает их большое значение для развития учащегося.

Первая функция - создавать упрощенную среду. Школа должна находить такие характеристики социальной среды, которые достаточно фундаментальны, но в тоже время могут быть восприняты обучаемыми. Иными словами, школа должна так организовать среду, чтобы ребенок сначала постигал лишь ее крупницы, то, что доступно сознанию в соответствии его возрасту. Повзрослев можно переходить на более сложную стадию.

Вторая функция школьной среды - это защита растущей личности. Школа должна оберегать учащегося от воздействия неприятной среды. Здесь следует обратить внимание на то, что семьи бывают как благополучные и неблагополучные. И тогда задача школы заключается в фильтрации всего неприятного воздействия на ученика вне школы. Школа должна создать такую атмосферу в своей среде, чтобы ребенок чувствовал себя в защищенности и безопасности.

Третьей функцией является стабилизирующая и интегрирующая функция. Каждый человек вращается в определенной группе. Среда должна согласовывать в системе мировосприятия каждого отдельного человека влияния различных сообществ. Ведь человек вращается в разных группах, и каждой свои правила, идеи, убеждения. Возникает опасность того, что человек реально начнет мыслить в соответствии каждой группы, дабы не быть изгоем. И тогда школа должна отвлечься от обучения и направить ученика в правильное русло.

Несмотря на то, что основные работы Дьюи написаны давно, идеи этого теоретика не утрачивают актуальности. Сегодня очевидно, что подход к восприятию школьного обучения как способу приобретения формального знания и специализированной инфор-

мации явно недостаточен. Сложность социальных процессов, глубокие противоречия современной российской жизни выдвигают на первый план задачи создания школьной среды, выполняющей стабилизирующую и интегрирующую функции. Сейчас же преобладающей стороной школьной практики является специализированное предметное обучение.

Литература

1. Дьюи Д.: Демократия и образование. Москва. Педагогика-пресс 2000
2. Дьюи Д.: Опыт и образование.// Демократия и образование. Москва 2000
3. Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб.: РХГИ, 2004.