

## Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Образовательные институты Дании

*Рождественская Елизавета Александровна*

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский*

*факультет, Москва, Россия*

*E-mail: probel968@yandex.ru*

Образовательные системы большинства стран мира в настоящее время построены на запретах: образовательный процесс в них представляет собой совокупность исполнения законов в соответствии со строгой иерархической системой и многочисленными ограничениями свобод ученика. Данная схема вполне стандартизирована для всех уровней образовательного пространства и является исторически сложившимся явлением, принимаемым в качестве должествующей нормы. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Датская образовательная система в этом смысле служит доказательством обратного тезиса: активное бесперебойное функционирование образовательного учреждения без давления бесчисленных правил и запретов, без строгой системы оценивания и «затравленности» учеников возможно. Бесспорно, этот феномен связан с историческими реформационными процессами в государстве: обязательное 7-летнее образование в Дании было введено в 1814 году, а к 1849 году с приходом демократии безграмотность была окончательно ликвидирована. Тогда же государственному сектору в образовании нашлась достойная альтернатива: середина XIX века в Дании отмечена появлением института частных школ. Их создание было инспирировано деятельностью священника и поэта Николая Грундтвига и его последователя Кристена Кольда. Идеи Грундтвига и Кольда оказали столь сильное влияние на политическое мышление того времени, что были продекларированы в Демократической Конституции, принятой в Дании в 1915 году и по сей день считаются идеологическими основами национальной школы [2].

Сегодня в Дании существует обязательное для всех девятилетнее образование, причем ученик сам выбирает какую школу ему посещать: муниципальную или частную. Институт современных частных школ значительно преуспел в своем развитии со времен Грундтвига: теперь при условии недовольства родителями муниципальными школами они без каких-либо трудностей могут организовать собственную частную школу, основываясь лишь на религиозных, политических или культурных убеждениях при соответствующей общественной необходимости (спросе), а также соблюдении правил, специально оговоренных законом [5,6]. Важно отметить, что понятия частной школы в России и Дании имеют существенные различия: в России частная школа появляется как инструмент удовлетворения потребности в престижности образования и более качественном оказании образовательных услуг, в то время как в Дании существование таких школ продиктовано идеологической направленностью организаторов процесса обучения, а также возможностью свободного выбора предметов, необходимых для будущей специализации учеников. Стоит также упомянуть еще одно важное различие: российские частные школы полностью оправдывают свое наименование, полностью финансируясь за счет каких-либо негосударственных организаций или частных лиц, датские же – на 80 % (при соблюдении минимальных требований) финансируются из государствен-

ного бюджета, на семейный бюджет ложится бремя в остальные 20%, что составляет, по приблизительным подсчетам, около половины среднего прожиточного минимума по г. Москва в первом квартале 2011г.

После окончания девятого класса перед учеником снова ставится важный выбор: пойти в десятый класс или продолжить свое обучение в других образовательных учреждениях: школах для юношества, школах продолженного обучения и др. Высшее образование в Дании представлено пятью университетами и чуть большим числом профессиональных колледжей[4].

Что касается трендов будущего, то в Дании, как и во всем мире, существует тенденция «коммерциализации» образования и науки в том смысле, что оценка полезности специалиста производится по его компетенции в какой-либо области, во главу угла ставится его способность быстро приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей. Поэтому значительное внимание уделяется колледжам и гимназиям в расчете на то, чтобы человек как полезная обществу единица как можно более скоро смог что-то «уметь», а уже потом продолжить «фундаментальное», более глубокое образование. Важно отметить, что данная тенденция имеет крайне существенный недостаток: главенствующим становится зоопсихологическое стремление дать навыки, в то время как самооценку знания, получаемого в процессе образования, перестает быть критерием конкурентоспособности грамотного специалиста[4].

Стоит подчеркнуть, что в Дании Министр Образования отвечает именно за то, что называется «философией образования»: за цели, задачи и идеал образованного датчанина, способного в будущем послужить на благо своей нации[2]. Министерство Образования устанавливает лишь общие положения и минимальные рамки требований, задает основу, которую муниципальные и частные школы должны адаптировать к собственным требованиям.

Возвращаясь к идеологическим основам датской образовательной системы, вспомним Николая Грундтвига, который говорил о том, что «настоящее полноценное знание и понимание мироустройства нельзя получить из книги, ответ подскажет сама жизнь»[3], при этом знание есть особый механизм для «вращения» достойного человека и гражданина. Эта идея становится ключевой в понимании целей датского образования, которая есть также «естественный отбор. Школа – это механизм для облагораживания»(Хёг, 2009, 83 с.)[1].

Датская система образования представляет собой уникальный механизм эффективного подхода к обучению, основанный на свободном выборе и гибкости функционирования образовательных институтов. Несмотря на всю свою привлекательность, система зиждется на сугубо идеологическом фундаменте, который, однако, не препятствует Дании получать положительные результаты: человек, получивший образование, оказывается способным к космополитизму, оставаясь при этом достойным гражданином своего государства.

### **Литература**

1. Питер Хёг, Условно пригодные, СПб.: «Simposium», 2009 Сайт Министерства Образования Датского королевства: <http://www.eng.uvm.dk>
2. Статья в разделе «Resourses» на сайте Национального Университета Луиса: <http://nlu.nl.ed>  
- Pauline Valvo. Nikolaj Frederik Severin Grundtvig

3. Энциклопедия образования: <http://education.stateuniversity.com> - Henning Salling Olesen and Thomas W. Webb, Denmark - Administration, Finance Educational Research
4. Энциклопедия образования: <http://education.stateuniversity.com> - Henning Salling Olesen and Thomas W. Web, Denmark – Primary Preprimary Education
5. Энциклопедия образования: <http://education.stateuniversity.com> - Henning Salling Olesen and Thomas W. Web, Denmark – Secondary Education