

Секция «Юриспруденция»

**Правовое регулирование образования сотрудников полиции в свете новых
законодательных инициатив**

Большаков Максим Сергеевич

Аспирант

*Академия управления МВД России, Подготовки научно-педагогических кадров,
Москва, Россия*

E-mail: Bolshakov-Maxim@mail.ru

Реформирование органов внутренних дел, запущенное уже более года назад, одним из результатов которого стало принятие Федерального закона «О полиции» с последующим появлением в России органов полиции, совпало по времени с работой по созданию проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», призванным нормативно закрепить произошедшие за последние два десятилетия изменения в этой сфере. На первый взгляд может показаться, что оба этих процесса объединяет лишь временной промежуток законотворческой деятельности, а также впервые примененный у нас опыт привлечения широкой общественности к обсуждению законопроекта с помощью информационных технологий.

Однако если обратиться к содержанию цели разработки законопроекта в области образования, то оно является однородным тем целям, которые были поставлены Президентом в связи с началом работы над Федеральным законом «О полиции». В соответствии с п. 1 Концепции проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» целью разработки законопроекта является обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования, повышение эффективности механизма правового регулирования, создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.

Одновременно в разнообразных средствах массовой информации органы внутренних дел неоднократно упрекали в том, что сотрудники подразделений в большой степени не соответствуют современным угрозам для общества, уровню развития общественных отношений, потребностям и ожиданиям граждан и государства. При этом акцент делался преимущественно на недостатках в профессиональной подготовке и культурном развитии «милиционеров». Однако за это время никому так и не удалось обстоятельно пояснить – в какой степени и какие именно категории сотрудников органов внутренних дел не соответствуют современным угрозам и существующим общественным отношениям. Комплексных и целостных исследований на этот счет также пока не существует. Во многом это обусловлено большой численностью сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу во всех регионах нашего государства, многие из которых достаточно удалены от центра. Так же затрудняет проведение исследований в этой области отсутствие на протяжении длительного времени точных ответов на вопросы – какие же органы правопорядка нужны государству и какими профессиональными компетенциями должен обладать сотрудник таких органов в условиях нарастающих требований

со стороны государства и общества. Вместе с тем ответы на эти важнейшие вопросы, которые призваны задать направление проводимых изменений в системе Министерства внутренних дел России, позволили бы сконцентрировать усилия государства на решении конкретных задач в рамках поставленной перед министерством цели.

В определенной степени некоторые ориентиры – требования к сотрудникам полиции можно выяснить, если исследовать в указанном аспекте нормы вступившего в силу 1 марта 2011 года Федерального закона «О полиции». В ст. 2 Закона указаны основные направления деятельности полиции, которые в обобщенном виде составляют суть ее компетенции. Для того чтобы в рамках законодательно определенной компетенции осуществлять возложенные на полицию обязанности – всего 38 пунктов (ст. 12 ФЗ «О полиции»), необходимо иметь профессиональную подготовку по следующим основным исходящим из содержания закона направлениям:

освоение основных федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в области внутренних дел: прохождение службы в органах внутренних дел и служебная дисциплина, уголовное, административное и соответствующее процессуальное законодательство, законодательство в области регулирования проведения массовых мероприятий, выборов и референдума, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, организации и проведения оперативно-разыскных мероприятий, в области уголовно-исполнительной системы, противодействия террористической и экстремистской деятельности, в области безопасности дорожного движения, лицензионно-разрешительной системы и оборота оружия, обеспечения авиационной безопасности и в сфере миграции;

оказание первой помощи лицам (п. 3 ст. 12);

производство дознания по уголовным делам, производство предварительного следствия по которым не обязательно (п. 8 ст. 12);

осуществлять оперативно-розыскную деятельность и проводить оперативно-розыскные мероприятия (п.п. 9, 10 ст. 12);

осуществление производства по делам об административных правонарушениях по делам, отнесенных к подведомственности полиции (п.11 ст.12);

проведение экспертизы по уголовным делам и делам об административных правонарушениях, а также исследования по материалам оперативно-разыскной деятельности (п. 18 ст.12) и др.

Выше указаны лишь основные вытекающие из содержания ФЗ «О полиции» направления профессиональной подготовки, соответствующие основным обязанностям, возлагаемым на органы полиции. Не стоит объяснять, что от качества подготовки сотрудников полиции по каждому из этих направлений зависят жизнь и здоровья граждан, охрана общественного порядка и обеспечение безопасности.

Однако на современном рынке труда по-настоящему конкурентоспособным будет работник, служащий, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и общителен, умеет работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи в установленный срок, управлять персоналом, представить продукт своего труда клиентам и широкой публике. Работник, обладающий вышеуказанными качествами, называется гибким специалистом. Так, в ходе проведенных в 2006 г. в России социологических исследований с участием выпускников вузов были получены результаты, указывающие на то, что знания по специальности не являются единственной компе-

тенцией, востребованной на работе. Более высокие коэффициенты значимости получили следующие компетенции: аналитическое мышление, умение быстро осваивать новую информацию, вести переговоры, работать в стрессовой ситуации, эффективно использовать рабочее время, работать в группе, грамотно выражать свои мысли, укреплять авторитет, работать на компьютере и сети Интернет, составлять отчеты. Некоторые другие компетенции получили коэффициенты, сопоставимые с коэффициентом значимости по компетенции «знания по специальности». Среди таких компетенций - общие знания в различных областях, умение мотивировать других людей к работе, способность находить новые и оспаривать существующие идеи. За последние несколько лет описанная тенденция продолжает сохраняться и приобретать более развитые формы.

Если рассмотреть указанные компетенции на предмет соответствия их требованиям, предъявляемым к современным сотрудникам органов внутренних дел, то можно заметить их почти стопроцентную тождественность. Наиболее востребованными становятся гибкие специалисты, которые не только хорошо владеют своей специальностью, но и способны быстро адаптироваться и применять новые знания, обладают аналитическим мышлением и могут критически мыслить. Кроме того, на современном рынке труда важны умения работать в стрессовой ситуации, управлять своим рабочим временем, проводить переговоры и т.д.

Не секрет, что для владения указанными компетенциями человеку необходимо пройти определенную подготовку. В соответствии со ст. 130 существующего проекта ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется в системе непрерывного образования путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения в федеральных государственных образовательных учреждениях, а также в организациях, осуществляющих профессиональное обучение (учебных центрах профессиональных квалификаций), находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.

Указанные основные профессиональные образовательные программы на основании цитируемой статьи должны по замыслу разработчиков проекта дополнительно включать квалификационные требования к военно-профессиональной (специальной профессиональной) подготовке выпускников, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся соответствующие образовательные учреждения, и являются основой для оценки качества и уровня подготовки выпускников, освоивших указанные образовательные программы. В отличие от последних программы профессионального обучения в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка должны включать в себя требования по освоению знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения должностных (служебных) обязанностей или получения квалификации (разряда, класса, категории) по профессии без изменения образовательного ценза.

В угоду альтернативе получения полноценного образования в последнее время все чаще приходится слышать о том, что для подготовки квалифицированных сотрудников органов внутренних дел нет необходимости в наличии системы вузов МВД России, в которых дается такое высшее профессиональное образование, а достаточно установить

курсы переподготовки лиц, которые уже имеют высшее или среднее профессиональное образование – остановиться лишь на профессиональном обучении. Чаще всего говорят о необходимости юридического образования как базового для будущего сотрудника органов внутренних дел. Но у противников ведомственного профессионального образования нет весомых аргументов, которые бы умоляли значение подготовки офицеров для МВД России в стенах ведомственных вузов. Примечательно, что такое же отношение к вопросу подготовки кадров для охраны общественного порядка присутствовало в самом начале XX века. Оно подтверждается содержанием исторического источника 1901 г. под названием «Резерв С.-Петербургской столичной полиции. Специальная школа для чинов полиции и музей столичной полиции», в котором указано, что «общество далеко еще не посвящено в круг деятельности полицейских чинов как высших, так и низших, и многим с первого взгляда может показаться не только странным, но даже и излишним такой широкий курс преподавания стольких специальных наук. Казалось бы, что исполнение полицейских обязанностей вовсе уж не так сложно, чтобы влекло за собою утомительное прохождение сложной программы. Но такой взгляд, к сожалению, упорно держащийся, не может быть назван правильным. Происходит это от неведения, в котором находится публика относительно обязанностей, возлагаемых на чинов полиции». Хочется надеяться, что с принятием нового ФЗ «О полиции» общество выйдет из того неведения, в котором пребывало долгое время, а государство уделит большее внимание вопросам получения полноценного качественного образования сотрудниками полиции. Это внимание со стороны государства после принятия нового закона в сфере образования должно отразиться в комплексе принятых на его основе нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области получения профессионального образования в учебных заведениях системы МВД России.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28.01.2011. № 3 ФЗ «О полиции» //Российская газета. - № 25 от 8.02.2011.
2. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 1 декабря 2010 г.) //http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/
3. Утверждена Комиссией Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности (протокол от 1 июня 2009 г. № 20).// http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/
4. Исследования проводились в рамках проектов "CHEERS"(Careers after Higher Education: a European Research Study) и "REFLEX"(Flexible Professional in the Knowledge Society). Проект "CHEERS"позволил провести исследование, в ходе которого были опрошены 35 тыс. выпускников вузов в 11 европейских странах, в том числе и России, и в Японии.
5. Резерв Санкт-Петербургской столичной полиции. Специальная школа для чинов полиции и музей столичной полиции. – Спб.: Типография Градоначальства, 1901. - С. 6.