

Секция «Социология»

Сравнительный анализ качества жизни россиян и норвежцев (на примере г. Тромсё, Норвегия и г. Якутск, Республика Саха (Якутия))

Алексеева Варвара Витальевна

Студент

*Северо-Восточный федеральный университет, Финансово-экономический институт,
Якутск, Россия*

E-mail: varya2000@mail.ru

Качество жизни – совокупность условий жизнедеятельности, позволяющих обеспечить безопасность, удобство, комфорт, самовыражение личности. Это состояние экономики, окружающей среды, социальной сферы, природные ресурсы, а также численность населения.

Есть внешние и внутренние пределы роста цивилизации. К внешним были отнесены факторы: физические (невозобновляемые природные ресурсы, геологические запасы минерального сырья, почва, воздух, вода), экологические (отбросы, отравы, мусор) и биологические (нарушение естественного равновесия между отдельными видами живых организмов). К внутренним – сфера интеллекта, психическое и социальное здоровье, эгоцентризм корпораций, дух элитарности западной цивилизации, благодушие и беспечность самих людей. Пределы роста являются факторами, влияющими на качество жизни.

Для достижения высокого уровня жизни важную роль играет образование. Необходим новый человек, который был бы способен не только обеспечить минимальный уровень собственной жизни, но и улучшить качество жизни других людей. [1]

Цель данной работы – компаративный анализ некоторых аспектов качества жизни жителей г. Якутска и жителей г. Тромсё: условия жизнедеятельности в образовательной сфере и мотивация в трудовой деятельности.

В Норвегии действует Болонская система образования: бакалавриат (4 года) и магистратура (2 года). В г. Якутске в данное время преобладает специализация (5 лет обучения). Был проведен опрос среди студентов г. Тромсё и г. Якутска разных специальностей и разных годов обучения (декабрь 2010, по 30 респондентов в Норвегии и РС(Я)). Результаты показали, что норвежские студенты больше времени отдают самообразованию, вовремя сдают СРС, больше довольны качеством своего образования и преподавания, нежели якутские студенты. Норвежцы также имеют все необходимые условия для самостоятельных занятий и лучше оснащены учебными материалами, чем якутские студенты (хотя норвежцы и покупают дорогие учебники сами). Студенты г. Якутска меньше пропускают лекции, изучают гораздо больше предметов и имеют больше лекционных часов, чем студенты г. Тромсё, которые в основном имеют только 3 предмета – каждый из которых по 10 кредитов.

75% студентов г. Якутска ответили, что им не хватает учебных материалов. На 3,55 балла из 5 максимальных студенты оценили качество своего образования. Проблемой этого может являться то, что большинство занятий проходит в форме лекций, семинаров и мало времени уделяется практике. В то время как студенты г. Тромсё пользуются университетским сайтом Fronter, откуда берут лекции, и больше времени остается на практические занятия.

Для повышения качества образования в РС(Я) необходимо ввести инновации - создать лекционную базу в целях экономии времени для практических занятий и для получения корректных данных («преподаватель слишком быстро диктует – я не успеваю записывать лекцию»); использовать презентации Power Point во время лекций для лучшего понимания материала; создать рабочие зоны для самостоятельной работы и бесплатной интернет - сети Wi-Fi в зоне университета (Республика Саха (Якутия) стоит на первом месте по всему Дальневосточному региону по дороговизне Интернета. 1,8 рублей за 1 МБ);

Вторым важным аспектом качества жизни, который мы рассмотрим, является мотивация на рабочих местах. Важно не только качественно обучить нового человека, а удержать его на рабочем месте, помочь реализовать свой потенциал. Для этого требуется мотивация на рабочем месте. Норвегия является одной из самых стабильных, развитых стран. Одной из причин такого успеха является умелое управление человеческими ресурсами.

Мотивация в Норвегии осуществляется несколькими путями: высокие заработные платы (в среднем 150-250 тыс.рб); хорошо организованное рабочее место; дружный коллектив; короткая дистанция к руководству; общие собрания, обсуждения; открытость, демократичность, удобство и простота. В России наиболее распространен авторитарный стиль руководства. Мотивация реализуется путем принуждения и материального поощрения. Но в трудовых коллективах между самими коллегами также наблюдаются хорошие, дружеские отношения.

Проанализировав ситуацию в России и в Норвегии, мы пришли к выводу, что для реализации мотивации в организациях России важно: повысить заработную плату персонала; предоставлять информацию работникам о результатах труда компании, планах ее развития; улучшить отношения с руководством организации («сократить дистанцию» между работником и шефом); создать комфортные, благоприятные условия труда на работе.

В XXI веке необходимо перейти из старой системы управления персоналом в новую инновационную систему управления человеческими ресурсами, что означает переход от прямого администрирования, авторитарного стиля к формированию мотивационных систем, обеспечивающих развитие творческой инициативы работников.

Для России нужна синергия – общее усилие всех работников и руководства для достижения общего успеха. Как гласит закон синергии: $2+2=5$, процесс группового принятия решений обладает рядом преимуществ: «мозговой штурм» - большее число альтернативных вариантов решения задач, суммарный объем информации – использование накопленного опыта каждого члена организации, распределение задачи на части и распределение среди работников.

Человеческий ресурс является самым ценным ресурсом. От человека зависит качество жизни всего населения. Особую роль играет образование и мотивация на рабочем месте. Во время стажировки в г.Тромсё я поняла, что г.Якутску следует многое перенять и внедрить из норвежского опыта.

Литература

1. Словарь виталистической социологии / под ред. чл-корр. РАО С.И. Григорьева. – М.: Гардарики, 2006. -223 с.