

Развитие персонала современной организации: роль дополнительного образования

Адонин Максим Сергеевич

Аспирант

Саратовский государственный социально-экономический университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Саратов, Россия

E-mail: maximadonin@rambler.ru

В современном обществе между материальными и финансовыми ресурсами человеческому капиталу отводится одна из ведущих ролей в модернизации общества. Мнение о том, что уровень социально-экономического развития современного государства в значительной степени зависит от того, какой объем средств оно вносит в своих людей, в повышение уровня общего, и особенно профессионального образования своих граждан, активно обсуждается в компетентном сообществе.

По мнению ученых, основными факторами, обуславливающими уровень благосостояния страны, являются природные ресурсы и труд населяющих ее людей [1]. Следовательно, фундаментальная причина бедности государств постсоветского пространства лежит практически на поверхности - мы не умеем и не знаем, как следует организовать трудовую деятельность. Дабы воздействовать на «человеческую» природу неудач, индивид, или же заинтересованные члены общества, должны понять, как, используя управление человеческим фактором, можно воздействовать на процесс реструктуризации социально-экономической сферы. Неоднозначность работы властных структур на уровнях от федерального до местного самоуправления бросает вызов отношению к управлению человеческим капиталом. Соответственно, руководители и управленцы, кадровый состав, население в целом, могут достичь таких результатов, используя междисциплинарные подходы в решении сложных задач после получения дополнительного образования, наращивания профессиональных качеств.

Глобальные изменения в главных производственных ресурсах, характере производственной деятельности, технологиях, основах социального благополучия являются обязательным результатом перехода развитых стран из эпохи индустриального общества в постиндустриализм, а затем и в информационное общество. По мнению Сакайя Т., необходимо говорить о новой революции, которую он называет knowledge-value revolution, при которой стоимость создается знанием, а не физико-химическими свойствами товара [2]. В современном мире человек стремится работать с информацией, аналитикой, знать компьютерные технологии, а умение выстраивать диалоги как устно, так и письменно, во многом определяют его успешность в любой деятельности. Стоит отметить, что полученное образование, в том числе и высшее, не всегда обеспечивает широкий спектр необходимых навыков.

Тот образовательный курс, который человек получает в рамках определенной специальности, дает углубленные знания именно области, очерченной своей спецификой. И если мы говорим о том, что сегодня узкая спецификация труда уступает место интеграции различных направлений деятельности, требующих знаний и навыков из разных областей, то необходимость получения дополнительного образования, причем качественного и содержательного, естественна.

Обладая высоким уровнем профессиональных знаний, а также социальной компетентностью, современный человек демонстрирует культуру своего делового общения и поведения. Однако, можно получить профессиональный практический опыт, недостающие знания в области в процессе работы, трудовой деятельности, не прибегая к теоретико-методологической базе, накопленной наукой.

Очередное направление современной действительности - влияние экономического роста приводит к постепенной переориентации производства с массового, многосерийного выпуска продукции на мелкосерийный. "Диверсифицированная серийность" и адекватная ей гибкая адаптивность производства, по мнению ряда ученых, станут производственной парадигмой XXI века. С наступлением постиндустриального времени на первый план в конкурентной борьбе выходит качество выпускаемой продукции. Быстрая приспособляемость к непрерывно меняющемуся спросу усиливает потребность в более высоком уровне профессионального образования, непрерывном обучении работников, развитию у них способностей к творчеству и постоянному обновлению. Тот производитель, который в сложившейся ситуации сделает акцент на перепрофилировании образования, априори расширит производственный потенциал работников, доставит недостающие навыки.

Л. Абалкин справедливо отмечает тот факт, что в современных условиях приоритеты развития человека, качественное вложение в человеческий потенциал являются отправным фактором общественного прогресса. Все остальное - культура производства, уровень производительности труда - являются вторичными по отношению к первостепенному фактору качества человека [3]. Грамотные вложения в образование и науку - это основополагающее вложение в человеческий ресурс. Если мыслить масштабами поколений, то вложения в эту сферу являются самыми перспективными.

Тесная взаимосвязь между образованием, человеческим развитием и экономическим ростом анализируется многими учеными. Человеческий потенциал равно и как образовательный уровень населения страны, прямопропорционален экономическому росту. Вместе с тем, образование само по себе является важным фактором экономического роста и национального богатства. Американский ученый Э.Денисон показал, что увеличение периода обучения среднего рабочего в 1928-1982 гг. объясняет как минимум одну четвертую прироста дохода на душу населения США [4].

Понимание экономического значения образования позволяет учесть важные аспекты взаимосвязи между экономическим ростом и физическим капиталом. Согласно экономическим теориям, современный экономический рост определяется главным образом объемом и содержанием научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Однако последние в конечном итоге тоже зависят от развития человеческого капитала.

Таким образом, приоритеты развития человека выдвинуты на первый план современной экономической ситуацией: качественное вложение в человеческий потенциал является отправным фактором общественного прогресса. Знания и информация становятся главными производственными ресурсами, и именно этот факт является основополагающим для необходимости повышения уровня общего, профессионального образования, а также создание условий для получения дополнительного образования населения страны.

Литература

Конференция «Ломоносов 2011»

1. Дмитриенко Г. Концепция антропосоциального управления обществом // Проблемы теории и практики управления. - №2. 1998, с. 62-67.
2. Сакайя Т. Стоимость, создаваемая знанием, или История будущего // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология/ Под ред. В.Л.Иноземцева.- М.: Academia,1999.-с.337-372.
3. Абалкин Л. проблема выбора стратегии на XXI век // Проблемы теории и практики управления. - №2. 1998, с. 13-24.
4. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. - Ред. В.П. Колесов, Т. Маккинли. - М.: Права человека, 2000.