

Особенности социализации детей в неполных семьях

Постовалова Екатерина Александровна

Студент

Новосибирский государственный технический университет, Факультет гуманитарного образования, Новосибирск, Россия

E-mail: postovalova-1991@mail.ru

Проблема социализации в неполных семьях активно обсуждалась в научных кругах в период XX века. К числу наиболее известных исследователей можно отнести работы А. И. Захарова, А. С. Спиваковской, Е. О. Смирновой, В. С. Собкина, Й. Лангмейера, З. Матейчека и др. Их работы свидетельствуют о том, что "дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей: более низкой школьной успеваемостью, склонностью к невротическим нарушениям и противоправному поведению, проявлениями инфантильности, негативным отношением к родителям, нарушением полоролевого поведения, тягостным чувством отличия от сверстников, неустойчивой, заниженной самооценкой с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватной требовательностью к матери и высоким желанием изменений ее поведения, активным поиском "значимого взрослого"[4], т. е. у детей из таких семей "своя" траектория социализации.

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья, в которой формируются основы характера человека, его ценностные ориентации, нормы поведения и взаимодействия с окружающими. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности являются существенными факторами, которые дестабилизируют традиционные семейные отношения.

Одну из схем анализа семьи предложил известный психиатр Е. А. Личко, в которой основными характеристиками являются структурный состав и функциональные особенности, которые определяют в центре внимания неполную семью. Так, под неполной семьей понимается "группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми"[3] Причины возникновения неполной семьи могут быть разные: рождение ребенка вне брака, смерть одного из родителей, расторжение брака, либо раздельное проживание родителей. Эти причины являются основанием для определения неполной семьи: "внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи, которые и составляют абсолютное большинство среди неполных семей"[2].

В данном исследовании рассматриваются материнские и отцовские неполные семьи. При этом, особо уделяется внимание траектории взаимоотношений в случае расторжения брака. Она бывает как позитивной, так и негативной, т. к. эти семьи возникают в результате развода, который влияет на эмоциональное состояние ребенка, как самим фактом развода родителей, так и процессом распада супружеской семьи.

В рамках изучения особенностей социализации неполной семьи мной было проведено социологическое исследование методом анкетного опроса. Целью исследования стало выявление особенностей становления личности у детей, воспитанных в неполных семьях, а так же выявление стереотипов относительно создания своей семьи.

В ходе исследования были получены основные характеристики неполной семьи. В неполных семьях приоритетная роль как советчика отводится матери. Доля детей, принимающих решения самостоятельно, так же достаточно высока.

Обнаружена связь успешности социализации детей с социально-профессиональным статусом родителей. Так же по результатам исследования одной из значимых целей подростков неполных семей является высокодоходная работа.

Как ни странно, в большинстве случаев родители опрашиваемых воспитывались в полных семьях и в достаточно раннем возрасте выходят замуж и рожают детей. Опрашиваемые, что вполне естественно, стремятся к построению полной семьи, но не хотят создавать ее в раннем возрасте и предпочитают более поздний возраст для рождения ребенка, в отличие от своих родителей, хотя многие из них состоят в длительных отношениях с противоположным полом.

Таким образом, общество воспринимает неполную семью как разновидность отклонения от нормы. Однако парадокс заключается в том, что люди воспитанные в такой семье чувствуют себя вполне комфортно и не испытывают необходимости в присутствии своего второго родителя, считая себя достаточно самостоятельными и способными обеспечить свою дальнейшую жизнь всем необходимым.

Литература

1. Личко Е.А. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей / Е.А. Личко. Л., 1979. – 336 с.
2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. М., 1987. – 351 с.
3. Марова З. Ребенка воспитывает одна мать // Воспитание детей в неполной семье. – М., 1980. – 68 с.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. М., 1986. – 129 с.