

**Развод как психологическая травма и социальный пример для детей**

***Куцаева Екатерина Валерьевна***

*Студент*

*МГУ им. А.А. Кулешова, экономики и права, Могилёв, Беларусь*

*E-mail: katerina1989k@yandex.by*

**РАЗВОД КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИМЕР ДЛЯ ДЕТЕЙ**

***Куцаева Е.В.***

*Студентка*

*Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова*

*Факультет экономики и права, Могилёв, Республика Беларусь*

*E-mail: katerina1989k@yandex.by*

Развод – трагический поворот в жизни семьи. Если в распавшейся семье не было детей, и эта проблема коснулась только самих супругов, то произошедшее должно послужить им уроком. Но, к сожалению, в большинстве разведённых семей уже есть дети, и переживания, связанные с уходом из семьи кого-то из родителей, вызывают у них эмоциональный и психологический кризис.

Распад семьи нарушает процесс социализации ребёнка, основным механизмом которого является маскулинная или фемининная идентификация детей. Анализ многих исследований показывает, что нарушение полоролевого поведения происходит независимо от того, с ребёнком какого пола остаётся родитель. Утрата одного из родителей опасна для ребёнка любого пола, поскольку процесс превращения мальчика в мужчину происходит через отождествление его с отцом и обязательно через отношение матери к проявляющейся мужественности сына. У девочек отождествление с матерью происходит через отношение отца к её женственности. Поэтому при нарушении названных механизмов идентификации дети могут вырасти отчасти «ущербными» [3].

В случае развода дети практически всегда остаются с матерью, а из семьи уходит отец. Поэтому при усвоении первичной модели мужского поведения и мужских реакций, при отсутствии необходимого образца мальчишки-подростки становятся восприимчивыми к моделям, которые им навязывают сверстники и массовая культура. В то же время девочки-подростки часто тянутся к сверстникам противоположного пола или мужчинам старшего возраста для удовлетворения потребности в мужской привязанности, которой им не хватает. Вследствие этого девочки соглашаются с тем обращением, которое принято в данном кругу, даже когда оно зиждется на эксплуатации.

Возникающая при разводе эмоциональная нестабильность, стрессовое или депрессивное состояние могут повлечь и более тяжёлые последствия, например депривацию, неврозы и другие психические отклонения, которые практически не поддаются исправлению и ведут в дальнейшем к тяжёлым нарушениям интеллектуальных и личностных функций. Достоверно известно, что между потерей родителей и психическими нарушениями у детей существует корреляция. Причём эта связь в случае смерти одного из родителей выражена не так сильно, как при распаде семьи. Но в обеих ситуациях увеличивается риск появления психических нарушений у детей.

Все разведённые семьи являются неполноценными. Многие исследователи относят неполные семьи к группе семей с дезорганизованной структурой, в которых часто можно наблюдать крайности воспитательного процесса: чрезмерное внимание к детям, результатом которого становится появление аддиктивного поведения, либо отвержение. Значительный процент матерей, у которых на воспитании остались дети, отвергают их, особенно в случаях, если ребёнок – мальчик и внешне и чертами характера очень похож на своего отца, к которому у матери сложились отрицательные чувства. Такому ребёнку постоянно приходится искать своё место в отношениях «отец – мать – ребёнок», являясь посредником между враждующими сторонами. В сложившихся обстоятельствах дети находятся в постоянном эмоциональном напряжении и непроизвольно переносят эту роль в другие сферы своей жизни и общения [2, с. 15 - 17].

По мнению американских социологов, иногда развод оказывает даже положительное влияние, так как кладёт конец пьянству, физическим расправам, родительским скандалам, бессонным ночам и психологическому стрессу. Некоторые подростки, родители которых разошлись, говорят, что они перенесли развод легче, чем предшествующие ему конфликты. Они рассказывают о том, как раньше, ещё до развода, постоянно боялись, стыдились говорить с приятелями о своей семье, расстраивались из-за материальных трудностей, переживали из-за чередующихся ссор и примирений родителей. В таких случаях развод воспринимается почти как облегчение [4, с. 218].

Развод переживается детьми с меньшей тревожностью, когда родители расстаются мирно, когда в семье до и после развода нет явно выраженной борьбы между ними, когда дети могут свободно общаться и с отцом, и с матерью и ощущают поддержку обоих родителей, когда они продолжают жить в том же доме, учиться в той же школе и общаться с теми же друзьями, Эти факторы действуют успокаивающе на эмоциональное состояние ребёнка, так как убеждают его в стабильности, неизменности условий его жизни.

Проанализировав результаты многих исследований, необходимо отметить, что дети разведённых родителей имеют множество проблем психического здоровья – чаще нуждаются в психиатрической помощи, обладают склонностью к самоубийствам, отличаются низкой самооценкой, негативно относятся к своим родителям. Так среди 18 – 20 летних молодых людей, переживших развод родителей, 65% имели плохие отношения с отцами, 30% - с матерями, 25% бросили школу, 40% обращались за помощью в психологические консультации [1, с. 68].

Статистически доказано, что такие дети чаще сами впоследствии разрывают супружеские отношения. Это связано прежде всего с их более низкой уверенностью в возможность создания счастливой семьи, поэтому они с большей лёгкостью приходят к разводу. Поскольку они создают семьи в более раннем возрасте, их решение вступить в брак часто бывает социально незрелым. Наконец, пережив развод родителей, они хорошо представляют жизнь неполной семьи и не боятся этого. Таким образом, отдалённые последствия развода родителей сказываются и на взрослой жизни человека.

Исходя из приведённых выше последствий развода для ребёнка, хочется, чтобы каждый родитель понимал, что развод повергает ребёнка в глубокий душевный кризис. Взрослым следует принять это как безусловный факт и направить максимум усилий, чтобы показать ребёнку свою готовность поддержать его, помочь преодолеть причинённую ему боль.

### **Литература**

1. Дементьева И.Ф. Психологическая адаптация детей после развода родителей // Социальная педагогика. 2007. №2. С. 65-69.
2. Мартынова В.В. Социально-педагогические проблемы развода // Социально-педагогическая работа. 2006. №3. С. 14-18.
3. Черняк Е. М. Социология семьи: учебное пособие, 4-е изд. М.: Дашков и К. 2006.
4. Целуйко В.М. Супружеская перестрелка с летальным исходом: как спасти отношения и стоит ли это делать: [http: // www. fom. ru](http://www.fom.ru)