

**Насилие над детьми в семье: проблемы социологического анализа**

**Наумова Татьяна Ивановна**

*Студент*

*Уральский государственный педагогический университет, социологии, Екатеринбург,  
Россия*

*E-mail: t.i.naumova@yandex.ru*

Зачастую, в современных российских реалиях, насилие как социальная проблема не признается. В общественном сознании доминирует толерантное отношение к насилию в семье над детьми. Российская статистика сообщает, что в стране ежегодно 2 млн. детей подвергаются физическим наказаниям, около 2,5 тыс. погибают от жестокости родителей; 50 тыс. несовершеннолетних убегают из дома, спасаясь от насилия в семье, тем самым число беспризорных детей в России достигло 4 млн. человек [1]. Факты выглядят парадоксально, поскольку законодательная база Российской Федерации по данному вопросу разработана хорошо. В конституции РФ, уголовном, семейном, трудовом кодексах существует ряд статей гарантирующих соблюдение прав человека. Реализуется комплекс проектов направленных на выявление, борьбу и профилактику насилия. По данной тематике защищаются диссертации. Однако, несмотря на весь комплекс мер, проблема только набирает силу и становится «бичом» современной семьи.

Выше изложенные факты позволили нам в октябре 2010 года провести пилотажное социологическое исследование в одном из районов г. Екатеринбурга. Учитывая, что основная цель «пилотажа» - проверка инструментария, нам все же удалось выявить определенные закономерности. Цель исследования - анализ насилия в семье над детьми. Эмпирическую базу исследования составили статистические данные управления образованием N района г. Екатеринбурга и результаты социологического исследования проведенного среди учащихся 7-9 классов, двух общеобразовательных школ района. Основным методом сбора информации - раздаточное анкетирование. Для проведения исследования использовалась многоступенчатая выборка, где на первой ступени (выбор школ) использовался случайный отбор, вторая ступень имела кластерно-целевую направленность. Внутри кластера сплошной опрос. В опросе приняло участие 43,6% мальчиков и 57,4 % девочек. Возрастные характеристики респондентов распределились следующим образом: 13 лет- 30,3%, 14 лет- 36,7%, 15 лет- 33%. Большинство учеников воспитывается в полных семьях и только 12,6% школьников живут в неполной семье.

В ходе исследования подтвердилась гипотеза о доминировании психологического насилия. 83,8% учащихся ему подвергались (из них 17,3% регулярно, до 4 раз в неделю, 11,3% 1-2 раза в неделю, 28% 1-2 раза в месяц, 27,2% 3-4 раза в год). Среди форм психологического насилия лидируют: игнорирование культурно-нравственных потребностей, изолирование от друзей и родственников в запертой комнате, унижение достоинства, чрезмерная критика. Исследование показало, что данному виду насилия девочки подвергаются чаще, чем мальчики. Зафиксирована закономерность среди респондентов уровень жизни, которых ниже прожиточного минимума (те, кому «денег не хватает даже на питание» - 10%) были случаи принуждения к воровству со стороны членов семьи.

Мы полагаем, что психологическое насилие в семье над ребенком обусловлено: педагогической неграмотностью родителей, субъективными особенностями личности агентов насилия, кризисные ситуации в обществе и нестабильность в трудовой деятельности.

Физическое насилие занимает промежуточное положение между психологическим и сексуальным. Если психологическое примерно в равной степени распространено в семьях всех исследуемых школьников, то физическое преобладает в семьях семиклассников. Тенденция свидетельствует: чем младше возраст ребенка, тем чаще его бьют. Так каждый четвертый семиклассник подвержен побоям с периодичностью 1-2 раза в месяц, в то время как девятиклассники физические наказания испытывают в 2 раза меньше (каждый восьмой). Различия наблюдаются и в причинах. Ученики 7 класса отметили, что преимущественно их бьют за плохую успеваемость и плохое поведение, восьмиклассники указали на вредные привычки, девятиклассники сообщили, что родители вымещают на них злость за собственные неудачи. Из 37,7% жертв физического насилия 13% воспринимают жестокость как «заслуженную» и оправдывают действия родителей. Факт доказывает, что насилие в семье превращается в средство воспитания детей, обладая цикличностью.

Основным предметом совершения насилия является ремень. Физические наказания в 94% практикуются дома. Чаще и сильнее детей бьют мужчины (отец - 29%, отчим - 26%, брат - 21%). Практически все жертвы физического насилия (в 97%) указывают, что бить их начали в период поступления в школу, в 7 лет. Связывается это с «кризисом семи лет», когда происходит адаптация и социализация индивида в новых условиях, вследствие чего случаются изменения в поведении юных учеников.

Сексуальному домогательству со стороны отчимов подверглось 3% девочек.

В ходе исследования мы выявили, что степень насилия зависит от образования родителей. Чем выше уровень образования, тем ниже степень насилия. В семьях с начально-профессиональным образованием у родителей, акты насилия зафиксированы в каждой второй семье, если высшее образование есть хотя бы у одного из родителей, степень насилия уменьшается до каждой пятой семьи. Уровень насилия выше в расширенных семьях, в семьях, где у ребенка нет собственной комнаты и в злоупотреблявших алкоголем и матом семьях.

Респонденты отмечают, что насилие в семье более жестокое, чем насилие вне семьи.

Итак, что стоит за этим феноменом? Насилие базируется на нескольких постулатах:

- Преемственность насильственных практик, выражающаяся в известном тезисе «насилие рождает насилие»;
- Цикличность насилия;
- Укорененность насилия в социальных нормах и общественных отношениях;
- Манипулирование сознанием человека по средствам скрытых форм насилия через СМИ.

Исходя из указанного «калейдоскопа» принципов, насилие в современной семье становится одним из факторов социализации индивида.

### Литература

1. Независимая информация и аналитика. № 92 (492) от 12.08.2006; Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. <http://www/sovetspamfilova.ru/made/news/1484/>