

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА В УрФУ.**

Жук Алена Александровна

Студент

*Уральский государственный технический университет - Уральский
политехнический институт им. Б.Н.Ельцина, Физико-технический, Екатеринбург,
Россия*

E-mail: Zuckalena@mail.ru

В свое время Аристотель отмечал: «Люди воспитанные превосходят неучей настолько, насколько живые превосходят мертвых». Великий философ, ученик Платона, конечно же, под людьми воспитанными подразумевал людей гармонично подготовленных - умственно и телесно, способных мыслить и творить, обладающих высокими критериями творческого мышления, обладающих интеллектуальным и личностным потенциалом[1].

Одна из важнейших задач высшей школы - создание условий для максимальной реализации возможностей интеллектуальной деятельности студенческой молодежи[1].

Каждый вуз имеет свою, рожденную им же и постоянно совершенствующуюся информационно-воспитательную среду. Она, в свою очередь, ориентирована на совершенствование личности, *воспитание* гражданина, формирования профессионала[1].

Термин «воспитание» можно рассматривать как «относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации»[2]. Важнейшую роль в процессе социализации играет период получения образования и особенно – учебы в высшем учебном заведении[3], так как студент обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает его от других групп населения.

Ниже будет рассмотрена проблема социализации студента-спортсмена на период получения образования в вузе. В свою очередь, «образование» можно определить как «целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений, либо по их совершенствованию»[1].

В Уральском федеральном университете обучается более сорока тысяч человек, из них около шестисот - спортсмены, которые входят в состав сборных команд ВУЗа по различным видам спорта.

Проанализировав научную литературу, модель студента, а в дальнейшем и выпускника ВУЗа, можно представить следующим образом, которая показана на модели 1.

В ходе проведенного в УрФУ исследования, установлено, что лишь 15% студентов-спортсменов(из двухсот опрошенных) уделяют время посещению различных выставок, музеев, театров, научных конференций. Соотнеся данный процент исследования с выше указанной моделью, видно, что студент-спортсмен УрФУ не обладает коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалами, которые влияют на его профессиональную пригодность в будущем. Это осложняет процесс социализации и трудоустройства выпускника в новой для него среде.

Проблема заключается в том, что человек, с детства посвятивший себя профессиональному спорту, формируется в особой социальной среде и не может уделять большое количество времени учебе в ВУЗе. В процессе исследования было установлено, что 20%

респондентов занимаются спортом более 10 лет, 50%- около 5 лет и 30% посвятили себя спорту менее 5 лет назад. Из них, 50% имеют 1 разряд, 30%-КМС, 15% являются МС, 5%- МСМК и ЗМС.

Из-за постоянных тренировочных сборов, студент-спортсмен уровня МС и МСМК вынужден отсутствовать на занятиях, предусмотренных ВУЗом, что препятствует процессу обучения. С одной стороны кажется, что такой студент-спортсмен является более социализированным, чем обычный студент, так как он может сам себя обеспечивать (спортсмен состоит в трудовых отношениях), что нельзя сказать об обычном студенте. С другой стороны, развивая в себе только физический потенциал, нельзя стать *гармонично развитой личностью*, которая сочетает «умственный и физический труд, демонстрируя умение не только мыслить, но и действовать в любой обстановке обдуманно и рационально»[1]. В этом случае, спортсмен может стать жертвой процесса социализации, т.е. «человеком, полностью адаптированным в обществе и не способным в какой-то мере противостоять ему»[2]. Поэтому, на студента-спортсмена, достигшего высокого результата в спорте, ложится социальная ответственность, так как он становится кумиром молодежи. Тренеры должны заботиться не только о спортивной форме подопечного, но и о формировании личности спортсмена: учеба в вузе, чтение книг, посещение театров и музеев. В свою очередь, если бы вуз предоставил спортсмену такого уровня (МС и МСМК входят в состав сборной страны) возможность обучаться по индивидуальному графику или просматривать лекции в электронном варианте, это способствовало бы повышению уровня знаний, умений и навыков. Также проблему неуспеваемости спортсмена высокого уровня в учебе можно решить путем продления срока обучения в вузе, в среднем до семи лет.

Спортсмены уровня КМС и 1 разряда зачастую злоупотребляют своим статусом перед преподавателем, объясняя свою неуспеваемость активным занятием спортом. Но специалисты в теории и методике физического воспитания и спорта (тренеры УрФУ) утверждают, что спортсмены 1 разряда могут в полном объеме посещать лекции и семинары в ВУЗе без какого-либо ущерба тренировочному процессу и достижению оптимальных спортивных результатов. С такими спортсменами тренеры и вуз должны проводить собрания, на которых им будут объяснять, что неуспеваемость по предметам повлечет за собой отчисление из данного университета.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Поставь перед собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя»[1].

Литература

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура- Изд. 4-е: Феникс, 2008. С.169-184
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. вузов- 3-е изд., испр. и доп, 200. С.7-16
3. Полонский В.М.. Словарь по образованию и педагогике – М.: Высш. Шк., 2004. С. 36

Иллюстрации



Рис. 1: Модель 1