

Секция «Социология»

Особенности отношения воспитателей ДОУ к детям

Гумен Елена Сергеевна

Аспирант

Московский городской педагогический университет, Социологический факультет,

Москва, Россия

E-mail: gumensaje@mail.ru

Данный доклад посвящен анализу следующих аспектов отношения воспитателей ДОУ к детям: вопросы, обсуждаемые педагогом с родителями по поводу ребенка; эмоциональное самочувствие воспитателей на занятиях с детьми; готовность педагога работать с разными типами детей. Работа основана на материале цикла социологических исследований, проведенных Институтом социологии образования РАО в 1998г. и 2007г., в которых приняли участие 270 и 320 воспитателей детских садов (соответственно).

В ходе исследования было выявлено, что большинство педагогов (73,2%) обсуждают с родителями *успехи ребенка* и его *положительные черты*. Каждый второй воспитатель (57,0%) обращает внимание на *поведение* ребенка в течение дня. *Физическое и психическое самочувствие* отмечают 38,5%. Приведенные данные показывают, что в педагогической позиции воспитателя явно доминирует установка на оценку и характеристику ребенка с точки зрения его успешности и всестороннего развития. Данные показывают, что более высокий социально-профессиональный уровень воспитателя (наличие большого педагогического стажа и педагогического образования) ориентирует педагога на повышенное внимание к успехам и всестороннему развитию ребенка. Примечательно, что поведение и аппетит чаще обсуждаются с родителями детей ясельных и младших групп. Успехи ребенка, его физическое и психическое самочувствие начинают обсуждаться чаще по мере взросления ребенка. Отметим, что процесс адаптации ребенка к детскому саду чаще всего обсуждается именно в подготовительной группе, что, по всей видимости, связано с увеличением охвата этой возрастной группы системой дошкольного образования. В целом анализ полученных результатов показывает, что при переходе ребенка от ясельного возраста к более старшему существенно повышается внимание воспитателей к процессу его адаптации к детскому саду, его психическому и физическому здоровью, успехам. Это обусловлено тем, что взросление ребенка сопровождается усложнением его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В ходе исследования мы проанализировали, какие *эмоциональные состояния* воспитатели испытывают на занятиях с детьми. В ответах воспитателей доминируют позитивные эмоциональные оценки: радость (76,3%), удовлетворенность собой (42,9%), уверенность в себе (37,5%), гордость (33,6%). Наиболее уверенно себя чувствуют на занятиях педагоги со стажем от 19 до 23 лет (54,8%), что может быть обусловлена ростом профессионализма, умением организовывать воспитательно-образовательный процесс и поведение детей в группе. Вместе с тем показательно, что в группе воспитателей со стажем более 24 лет (28,6%) чувство уверенности в себе резко снижается. Подобный результат, на наш взгляд, может свидетельствовать об особом кризисе, который связан с завершением педагогической карьеры. Это подтверждает и наиболее высокий процент в данной группе тех воспитателей, которые испытывают чувство неудовлетворенности собой. Таким образом, завершение карьеры воспитателя оказывается связано не с по-

ложительными эмоциями, а с утратой чувства уверенности в себе и ростом чувства неудовлетворенности собой. Особый интерес представляет влияние возрастной группы детей, с которой работает воспитатель, на его эмоциональное состояние. В этой связи интересно сопоставление эмоциональных состояний педагога с характерными возрастными кризисами трех и семи лет. Так, воспитатели, работающие в младшей и подготовительной группах, реже других испытывают такие положительные эмоциональные состояния, как удовлетворенность собой и гордость. Подобная ситуация свидетельствует о своеобразной проекции возрастных кризисов у детей на эмоциональное состояние воспитателей. Иными словами, возрастной кризис ребенка протекает на фоне снижения позитивных эмоциональных состояний воспитателей детского сада.

При анализе позиции воспитателя при взаимодействии с детьми было выявлено на какие *качества ребенка он ориентирован* прежде всего. С этой целью педагогам был задан вопрос о том, с какими детьми им больше нравится работать. Полученные данные свидетельствуют о том, что предпочитаемыми качествами для воспитателей являются любознательность (65,6%), доброта (51,5%) и способности (46,4%) ребенка. Треть воспитателей (33,8%) не выделяют каких-либо качеств и отмечают, что готовы работать с любыми детьми. Четверть педагогов (25,2%) предпочитают такое качество, как послушность. И лишь незначительная доля воспитателей (10,4%) фиксирует ответ «мне нравится работать с детьми, которых я понимаю». Итак, в тройку наиболее значимых качеств для воспитателей входят: стремление к знаниям, моральные качества и способности ребенка. Воспитатели с высшим педагогическим образованием чаще предпочитают работать со *способными* детьми, чем воспитатели со средним педагогическим образованием (52,7% и 39,3% соответственно, $p=0.03$), ориентируясь на развитие знаний, умений, навыков и способностей детей. Наиболее же избирательными оказались воспитатели с высшим непедагогическим образованием: они менее других готовы работать с *любыми* детьми (13,6% против 30,8% воспитателей с высшим педагогическим образованием) и чаще предпочитают детей, «*которые им нравятся*» (9,1% против 0,7% воспитателей с высшим педагогическим образованием, $p=0.006$). Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что у воспитателей с высшим непедагогическим образованием не сформирована профессиональная педагогическая установка на работу с любыми детьми. Подобный результат косвенно свидетельствует о том, что эту установку формирует именно педагогическое образование.

Выявлены три позитивных тенденции изменения в отношении воспитателей к детям по результатам опросов 1998 и 2007 годов. Так, к 2007 году воспитатели стали сдержаннее в негативных оценках детей, что коррелирует со снижением суммарной доли негативных состояний воспитателей во время проведения занятий. Наряду с этим снизилась избирательность воспитателей в работе с детьми и повысилась доля педагогов, готовых работать с любыми детьми. Это говорит о повышении уровня сформированности профессиональной педагогической позиции воспитателей детских садов в течение последних десяти лет.

Литература

1. Собкин В.С., Марич Е.М. Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации. По материалам социологического исследования. Тру-

ды по социологии образования. Том V. Выпуск VIII. — М.: Центр социологии образования РАО, 1998. — 165 с.

2. Собкин В.С., Марич Е.М. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Труды по социологии образования. Том VI. Выпуск XI.— М.: Центр социологии образования РАО, 2002. — 247 с.
3. Собкин В.С., Марич Е.М. Жизненные ориентации родителей дошкольников // Вопросы психологии. — 2002. — № 6. — С. 3–14.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 384 с.