

Секция «Социология»

Социальная эффективность специалиста, уровень профессиональных компетенций – основное направление дополнительного профессионального образования

Трубин Глеб Александрович

Аспирант

Тюменский государственный университет, мифуб, Москва, Россия

E-mail: Gleb008@mail.ru

Говоря о современном профессиональном образовании, в качестве его результата мало кто воспринимает только сумму профессиональных знаний. Образование сегодня – это образование, которое дает возможность достичь той цели, которую ставит перед собой человек, позволяет достичь социальной эффективности, обеспеченной проявлением специалиста своей субъектности.

Социальная эффективность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности.

Показателем качественной подготовки современного специалиста можно принять два основных интегративных критерия:

- количество времени, необходимое выпускнику образовательного учреждения для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;
- количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

Кроме того, необходимо исследовать комплекс качеств специалиста, который бы позволял ему с учетом конъюнктуры рынка труда, собственных возможностей и потребностей эффективно социализироваться и реализовывать свой потенциал.

Для учреждений ДПО такой подход к организации деятельности означает необходимость поиска и реализации технологий, которые обеспечивали бы специалисту конструктивное соотношение личностных и общественных целей развития.

Понятие социальной эффективности специалиста может быть положено в основу проектирования всей образовательной деятельности. При этом за основополагающие свойства социальной эффективности личности можно принять: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, актуальность деятельности, способность к непрерывному саморазвитию, перспективность профессионального роста,

стремление к высокому качеству профессиональной деятельности.

При анализе проблемы социальной эффективности специалиста представляется важным обозначить региональный подход, раскрывающий специфику модернизирования региональной системы ДПО. Под региональной системой мы понимаем результат взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и предприятий, частных фирм, учреждений

посредством которых возможны реализация совокупности образовательных программ. Развитие социальной эффективности носит системный характер. Это процесс, требующий создания определенных условий, среды, в которой осуществляется деятельность и происходит личностно-профессиональное развитие.

В настоящее время ДПО становится важнейшей частью кадровой политики региона, характеризующейся следующими моментами:

- осознанием все большей частью общества несоответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда и твердым пониманием того, что задел кадрового потенциала советского периода заканчивается;

- для возрождения системы на новых принципах у государства и бизнеса появились деньги, и именно каким образом они будут инвестированы, зависит будущее системы ДПО – или она будет именно системой дополнительного профессионального образования к высшему профессиональному, или будет равноправной составляющей системы непрерывного пожизненного образования.

Развитие социальной эффективности специалиста – это сложный, многоаспектный процесс протекающий поэтапно. Эти моменты необходимо учитывать при модернизирование региональной системы ДПО : обязательный развивающий эффект и возможность приобрести опыт творческой профессиональной деятельности и опыт конструктивного профессионального общения, то есть моделируется социальная образовательная среда, являющаяся гарантом качества дополнительного профессионального образования.