

Противоречия образовательно-профессиональной мотивации современных старшекласников

Онипко Анна Александровна

Аспирант

Уральский государственный университет им. А.М. Горького, политологии и социологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: aspiranta@bk.ru

Образовательно-профессиональная мотивация связана с мотивами выбора старшекласниками своей будущей профессии и дальнейшего образовательного пути для овладения ей. Профессиональное самоопределение происходит в том поле, в котором в данный момент своей жизни находится молодой человек, а именно, в системе образования. Молодые люди готовятся окончить школу, поступить в вуз, а на более далекую перспективу их планы остаются неопределенными.

Проведенное нами исследование на базе Лаборатории политологических и социологических исследований УрГУ им. А.М. Горького в 2009 году в г. Екатеринбурге (выборка – 645 учащихся 10-11 классов) показывает некую инертность профессионального выбора современных старшекласников. До сих пор наиболее популярными у старшекласников остаются профессии экономиста и юриста, хотя перенасыщенность рынка труда подобными специалистами была зафиксирована исследователями еще несколько лет назад. Одна из причин такой ситуации кроется в мотивах выбора старшекласниками профессии. Больше половины из них называют причиной выбора своей будущей профессии ее высокооплачиваемость, престижность. Сегодня престиж ассоциируется не с полезностью для общества (середина XX века), и не только с высокой зарплатой (90-е гг. XX – начало 2000-х), а еще и с определенным образом жизни, стилем жизни. Именно это и пропагандируется через гляцевые журналы, телевидение, Интернет. Отсюда возникает противоречие, связанное с тем, что на достойно оплачиваемые, но не соответствующие современным представлениям о престижности специальности молодые люди идут учиться неохотно. Поражает тот факт, что в промышленном регионе, таком как Урал, Свердловская область, в частности в г. Екатеринбурге, как показало наше исследование, не нашлось ни одного старшекласника, который бы связывал свой будущий профессиональный путь с металлургической промышленностью.

По результатам факторного анализа ответов старшекласников на вопросы о причинах выбора ими конкретного вуза, была выявлена типология образовательно-профессиональной мотивации старшекласников:

1. Ориентация на бесплатное высшее образование, вуз и специальность существенного значения не имеет.
2. Ориентация на платное высшее образование, которое ассоциируется с престижностью.
3. Преобладает ориентация на легкое обучение в вузе, желательно, государственном.
4. Важную роль в мотивации выполняет представление о будущем социальном статусе специалиста.

Первый фактор: при планировании дальнейшей образовательной траектории старшекласники ориентируются только на те вузы, факультеты, в которых они могут по-

ступить на бюджетные места. Поэтому определяющими характеристиками выбранного вуза становятся – небольшой конкурс, непопулярные специальности и т.п. Многие готовы учиться даже на специальностях, которые не соответствуют склонностям, если поступят бесплатно.

Второй фактор: родители старшеклассников готовы платить за престижное образование. Платное образование отождествляется с качеством и престижем.

Третий фактор: пессимисты, не верят в свои силы поступить на бесплатную форму обучения в престижный вуз. Они готовы платить, если учиться будет легко в любом государственном вузе.

Четвертый фактор: обучение в конкретном вузе связано с желанием в будущем получить хорошо оплачиваемую работу, сделать карьеру, стать успешным человеком.

Не смотря на то, что среди вопросов и вариантов ответов были индикаторы, отражающие выбор специальности в соответствии с собственными способностями, склонностями, факторов, отражающих такую мотивацию, не выявилось. Это говорит о том, что выбор вуза, вузовской специальности у большинства старшеклассников не вписан в процесс профессионального самоопределения. Получение образования и выбор профессии у многих старшеклассников как будто идут параллельно. Такая ситуация была диагностирована исследователями еще в конце 90-х годов прошлого века [1]. Прошло более 10 лет и, несмотря на проводимые в нашей стране образовательные реформы, ничего не изменилось.

Молодые люди по-прежнему остаются один на один со своим профессиональным выбором, не чувствуя поддержки и помощи ни от семьи, ни от школы, ни от государства.

Как известно, государство уже принимало ряд мер по регулированию взаимодействия системы образования и рынка труда: сокращался набор на бюджетные места по гуманитарным специальностям и увеличивался – по техническим. Но только административными реформами, как отмечают сами же чиновники, ситуацию не изменить [2]. Нельзя забывать о том, что самоопределение – это выбор, прежде всего, в соответствии со своими собственными способностями. Поэтому молодым людям нужно не только объяснять ту ситуацию, которая сегодня складывается в обществе относительно рынка труда, но и помогать им выбирать подходящую именно им профессию. Задача, конечно, не простая, но фрагментарно ее решать не получится. С одной стороны, должна эффективно работать система профориентации в школе, с другой стороны необходимо формировать у подрастающего поколения определенные культурные ценности, новое, а точнее хорошо забытое старое, ценностное отношение к профессии. «Все работы хороши, выбирай на вкус!», - писал В. Маяковский в прошлом веке. И это цель не только образования, семьи, но и государства.

Литература

1. Калачева Т. Г. Установки выпускников школ на получение высшего образования // Социс. – 2000. - №5. – С.98-103.
2. Костенкова О. (Finam.ru). Образование в России: Все профессии важны, все профессии нужны! URL: <http://www.finam.ru/analysis/forecasts0110E/>