

Социальная адаптация первокурсников на примере МГУ им. А.А.

Кулешова

Ефименко Марина Николаевна

Студент

*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Экономики и
Права, Могилев, Беларусь*

E-mail: efitenko.marina2010@yandex.ru

В современном мире интерес к личности человека, ее свойствам, обеспечивающим эффективность различных видов деятельности, значительно возрос.

Востребованными обществом являются активные, инициативные, коммуникабельные, творческие личности, способные адаптироваться к новым, постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности.

В связи с этим актуальным является подготовка в вузе квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту и совершенствованию. Для этого в процессе обучения студентов необходимы не только развитие их профессиональной компетентности, т.е. снабжение профессиональными знаниями и формирование навыков и умений осуществления будущей профессиональной деятельности, но и целенаправленная работа по формированию у них качеств личности, определяющих успешность этой деятельности.

Проблема адаптации студентов–первокурсников к условиям высшей школы представляет собой одну из важнейших общетеоретических проблем и до настоящего времени является предметом дискуссий, поскольку адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный процесс, который требует своего совершенствования в условиях реформирования системы высшего образования и создания условий для успешного преодоления его трудностей [1], классифицируемых как трудности профессиональной, социально-психологической, формальной и дидактической адаптации [3, 85].

Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие сложности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли [2]. Следствием этого являются кажущиеся неожиданными задолженности по нескольким дисциплинам, обнаруживающие себя к началу зачетной недели и приводящие к перегруженности перед сессией и во время нее.

Специфика процесса обучения в вузе также определяется и различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, которое порождает отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала [2]. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит достаточно времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в вузе.

Поэтому наблюдается и низкая успеваемость на первом курсе, и большие исключения первокурсников по результатам сессии.

Таким образом, выявление трудностей, вступающих перед студентами на первом курсе в вузовской системе обучения, и определение путей их преодоления позволяет повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Решение этой проблемы позволяет избежать отчисления первокурсников, сохранить знания, полученные в средней школе, и выработанную привычку к дисциплине и труду.

Литература

1. Панихина, А.В. Оценка адаптации студентов-первокурсников в вузе / А.В. Панихина [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://www.socprob.ru>. – Дата доступа: 02. 10. 2011.
2. Филиппова, Е.Н., Копылова, И.И. / Социальная адаптация студентов в вузе / Е. Н. Филиппова [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.tsmit.ru/?p=3&=33> – Дата доступа: 02. 10. 2011.
3. Щелкова, Т.В. Адаптация первокурсников к условиям студенческой жизни: социологический анализ / Т.В. Щелкова // Т. В. Щелкова. – 2005. – № 2. – С. 82 – 87 [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://www.revolution.albest.ru>. – Дата доступа: 01.10.2011.