

Секция «Социология»

**Преобразование системы профессиональной ориентации молодежи как
необходимый инструмент достижения эффективности профессионального
самоопределения**

Шикина Елизавета Александровна

Студент

*Владимирского государственного университета, Муромский филиал, факультет
права и социальных технологий, Муром, Россия*

E-mail: liza.shikina@yandex.ru

Сфера образования во многом является приоритетной для государства, поскольку она, прежде всего, оказывает влияние на экономическую сферу жизнедеятельности общества. Поэтому развитие потенциала будущих специалистов является немаловажным аспектом в реализации образовательных программ.

Решение данной задачи осуществляется с помощью деятельности по профессиональной ориентации учащихся, которая происходит в условиях подготовки выпускников к принятию решения о самоопределении: выборе учебного заведения (вуза, колледжа) и направления обучения. Но, на наш взгляд, она осуществляется неэффективно из-за ряда причин, среди которых можно назвать:

- некомпетентность педагогов в вопросах профориентации, что выражается в недостаточности и несвоевременности получаемой ими информации;
- отсутствие комплексного подхода к проведению профориентационных мероприятий со школьниками;
- ограничение профориентационных мероприятий диагностическими методами без дальнейшего психолого-педагогического сопровождения выбора ученика;
- отсутствие взаимосвязи рынка труда с различными образовательными структурами в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В итоге - в стороне от внимания учащихся оказываются направления подготовки, которые не имеют для них значимости, но являются приоритетными и востребованными на рынке труда.

Закон РФ «Об образовании» говорит об адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и свободном развитии личности. [1] Потенциал образовательной системы, на наш взгляд, зависит от системы ценностей и возможности создания условий для успешного самоопределения молодежи и ее дальнейшего развития в личностно-профессиональном и социально-коммуникативном плане. Результаты проведенного автором исследования (опрос проводился среди первокурсников Муромского института, в выборку попало 170 человек) свидетельствует о том, что зачастую понятие той или иной профессии наделяют кругом аспектов, непосредственно не связанных с теми задачами, которые реально выполняет специалист данного вида деятельности. Таким образом, видится нарушение и соответствующий недостаток в системе развития активности личности ученика и студента. Одним из главных ориентиров воспитательной работы должны стать осмысление важности реализации сущностных сил, как через традиционные, так и инновационные формы деятельности, и практика симулирования рефлексии студента, направленная на улучшение эффективности дальнейшего самоопределения.

Следовательно, необходимо теоретическое моделирование системы, предполагающей развитие рефлексии, определение возможностей и способностей и нацеленной на эффективное определение приоритетов учеников в сфере профессиональной значимости.

Как известно, социокультурные условия оказывают достаточное влияние на развитие индивида. А это означает непосредственное воздействие культурных факторов и межличностных отношений на личностную динамику. Таким образом, система профессиональной ориентации должна включать компоненты:

1. направленные на развитие когнитивной сферы личности учащегося;
2. направленные на развитие эмоциональной сферы личности учащегося:
 - а) воспитание коммуникативных, эстетических, духовных, социально-мировоззренческих и культурологических ценностей;
 - б) выработка на этой основе ценностей общекультурной и профессиональной деятельности;
3. направленные на развитие деятельностной сферы личности учащегося:
 - а) развитие умений проявлять себя в разных областях деятельности, использовать данный опыт для развития личности и достижения намеченного результата;
 - б) поддержка развития социального опыта учащегося и его мотивационной сферы, а также выработка социально-коммуникативных умений;
 - в) дифференцированная подготовка к самоопределению: оказание поддержки в формировании навыков самостоятельного принятия решений и осуществления социальных функций;
4. привлечение к профориентационной работе субъектов различных уровней: родители, педагоги, местные органы по управлению образованием, центры занятости населения, возможно также привлечение работодателей.

Однако, следует упомянуть, что разработка новой системы профориентации должна акцентироваться на субъективно-личностных моментах в профессиональном самоопределении. Это позволит выявить дополнительные причины неэффективности профориентационных мероприятий и на этой основе предложить новые методы решения проблемы. Достижение данной цели невозможно без проведения четко выстроенной социальной политики на всех уровнях государственного (федеральном и региональном) и муниципального управления. Кроме того, необходимо законодательно закрепить основы социального партнерства в данной сфере подобно тому, как они закрепляются в трудовой сфере либо в сфере профилактики безнадзорности и беспризорности.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 02.02.2011 №2-ФЗ).