

**Трансформация молодежных взглядов в современной России**

**Мозгачёв Максим Иванович**

*Студент*

*БФ ПАГС - Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина,  
государственно-правового управления, Балаково, Россия*

*E-mail: mozgachev1988@mail.ru*

Современное российское общество проходит глубокое реформирование всех сфер жизнедеятельности, масштабность которых свидетельствуют о глубоких процессах модернизации. Современный молодой человек вовлечен в глобальный процесс перемен, в котором постоянно сталкиваются противоположные ценности и ориентации, бросающие вызов и требующие адекватного выбора необходимых решений.

В условиях динамичных трансформаций социальной системы столь же динамично трансформируются и элементы духовного сосуществования людей, особенно в социальной среде молодого поколения. Каждый сам кузнец своего счастья и сам себе режиссер. Но хотим мы того или нет, а пресловутая "среда" нас и заедает, и формирует, и воспитывает по мере возможностей[1].

Последние двадцать лет практически никто не занимался и не работал с молодежью предметно, никто не подбирал и не воспитывал ценные кадры на предприятиях, отсутствовала и конкретная целевая молодежная политика, фактически ее и сегодня нет. В итоге мы получили слабую сырьевую экономику, разобщенные слои населения, и локальные «войны». Современная молодежь является носителем не только потенциала прогрессивных перемен в обществе, но одновременно и достаточно мощного взрывного фактора социальной нестабильности

Для выявления основных проблем молодежи на местном уровне в г. Балаково Иновационно-аналитическим центром Поволжской академии государственной службы им.П.А. Столыпина были проведены социологические исследования среди студентов высших учебных заведений по следующим проблематикам: «Мотивация студентов к обучению» и «Легко ли устроиться на работу молодым людям». Обе эти проблемы взаимосвязаны и одна вытекает из другой.

В ходе исследования методом простой выборки было опрошено 304 студента высших учебных заведений города Балаково. Первая очередь вопросов затрагивала тему «Мотивация студентов к обучению», данными вопросами мы выявили саму студенческую активность (проявление своих интересов), а так же проблемы с которыми сталкиваются студенты при проявлении своей активности.

Итак, отвечая на вопрос «Посещаете ли Вы кружки секции на базе института» - 89% ответили «нет не посещаю», лишь 9%-ответили «да», а 2 % «во все об этом ничего не слышали». Принимаете ли вы участие в культурно мероприятиях института: 63% из опрошенных студентов ответили «никогда», 32% ответили «иногда», и лишь 5 % ответили «да, всегда».

Для выявления причин проявления такой низкой активности перед респондентами были поставлены следующие вопросы: как заинтересовать студентов для принятия участия в подобных мероприятиях: 91% ответили «поощрение за активное участие», 1% -

«принудительное посещение», 8% - «интересная актуальная тема». Если бы вуз гарантировал бы трудоустройство после выпуска студентам с хорошей успеваемостью: 80% опрошенных ответили «что ничего бы не изменилось», и 20% «что их мотив к обучению повысился бы».

При сопоставлении предпочтительных критериев при трудоустройстве для студентов и работодателей выявили следующее, респонденты отмечают, что важными критериями при трудоустройстве являются практические навыки, опыт работы и внешний вид. Соответственно мы наблюдаем проблему вузовского образования, когда у студентов отсутствует необходимый практический опыт, во многом эта проблема связана с тем, что студенты не желают получать практический опыт на «благотворительных началах», т.е. через официальное прохождение практики и стажировки.

В процессе проведенных исследований мы выявили ряд острых социальных проблем, которые сложились в нашем обществе:

Во-первых, это проблема воспитания молодежи, как уже было отмечено выше, никто не занимается массовой молодежной политикой в реалии, занимаются отдельными избранными персоналиями, а простой «дворовой пацан» просто напросто получается, брошен на произвол улице.

Во-вторых, при выборе поступления в учебное заведение варианты респондентов складываются следующим образом: 92% ответили «доступная стоимость обучения», 2% «легкий конкурс поступления», 6% «свои причины». Следовательно из этого вырастает вторая проблема модно быть с высшим образованием и учиться в «крутом вузе», т.е. доступная цена. ВУЗ своего рода становится рынком, на который приходят за товаром нужного качества и в нужном количестве. Образование перестает быть самостоятельной ценностью. Оно является не столько самостоятельной ценностью и становится преимущественно средством для достижения более высоких позиций в обществе, связанных с материальным благосостоянием и властью. В последние годы произошел заметный сдвиг в целевых ориентациях молодежи, связанный с подчинением ценности образования задачам личного обогащения. Иными словами, образование ценится в той мере, в какой оно приносит доход и повышает статус.

В-третьих, дальнейшее трудоустройство, но изначально все забыли одно условие, мы живем с вами в рыночных условиях и каждый делает себя сам, на сколько молодой человек будет конкурентоспособным на момент выпуска, на столько удачно сложится его дальнейшая карьера. Следовательно, современной экономике не нужно такое количество мнимых юристов и экономистов, которые покупают свое образование, но нужны грамотные специалисты своего дела. А как этого добиться? Для этого необходимо работать в поте лица в течение всего процесса обучения и доказывать всем и вся, что именно ты не обходишь данному работодателю. Для этого, бесспорно, возникла необходимость разработки, в частности иных подходов в работе с молодежью.

В основу данных подходов должен быть положен принцип молодежного самоуправления (МСУ) (школьного, студенческого, городского и т.д.). При этом речь не идет о формальном самоуправлении, которое практически существует во многих вузах и школах города. Мы говорим о четкой структуре, в которой каждый молодой человек будет иметь свои непосредственные обязанности и заниматься интересующей его деятельностью, и соответственно, по мере развития будет расти в нравственном и профессиональном направлениях. [2]

Все мы прекрасно понимаем, что всех охватить не реально, но таким образом мы получим яркую социальную ячейку общества с четкими целями и задачами. Но для этого должна действовать четкая программа по поддержке молодежи, прежде всего это совершенствование нормативно-законодательной базы, реформирование образования (через взаимодействие вузов и предприятий), разработать нормативно-методическую базу по регулированию систему студенческого самоуправления как элемента молодежной политики. Будущее России зависит от интеллектуальной, спортивной и творческой молодежи, но для этого будущего нужно создать все соответствующие условия.

### **Литература**

1. Ильинский, И. М. Образование, Молодежь, Человек: (статьи, интервью, выступления): Кн. 2 М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 530 с.
2. «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования» // Письмо Минобразования от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06

### **Слова благодарности**

Приветствую всех участников и организаторов конференции "Ломоносов2011".... Многие осознают, что экономическое процветание России зависит от молодёжи. Поэтому подобные мероприятия открывают двери молодым людям для проявления своих взглядов, поиском дружеских контактов....Желаю всем огромного успеха!!!