

**ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК
ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Зубков Владимир Владимирович

Студент

*Дальневосточная академия государственной службы, Государственное и
муниципальное управление, Хабаровск, Россия*

E-mail: zubkovvv89@mail.ru

Формирование исторического сознания молодежи в процессе социализации ценностных ориентаций является важнейшей государственной задачей, так как неразрывно связана с задачей воспитания личности гражданина демократического общества - одной из главных целей и направлений молодежной политики в любом отдельно взятом государстве. Государство и другие социальные институты хотят видеть молодежь нравственной, ценящей свою родину и историю, высококультурной, образованной, инновационной, предприимчивой, здоровой. Именно поэтому в любом обществе и государстве ценностные ориентации молодежи оказываются объектом целенаправленного воздействия государства; а процесс их образования - важным направлением молодежной политики по осуществлению духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания.

Характерной чертой исторического сознания молодежи является отход от идеологических оценок и признание роли и значения деятельности той или иной личности, того или иного события или исторического факта без обязательного соотнесения ее с интересами определенных классовых или политических сил.

Исторический процесс предстает перед молодым поколением как набор дат, имен, событий. Это приводит к тому, что учащимся и студентам не удаётся проследить причинно-следственные связи в истории, понять закономерности исторического развития. Хотя самым главным и, фактически, единственными, источниками исторических знаний остаются школьный учебник и школьный учитель, нельзя не признать, что этих источников недостаточно для реализации системного подхода к формированию исторического сознания молодежи. Эта задача должна решаться при активном участии государства и других социальных институтов. Опыт показывает, что недооценка роли управления формированием исторического сознания молодежи привела к резкому снижению уровня патриотических чувств, гражданской ответственности и, в целом, к дестабилизации социального развития государства. Сегодня необходимо изменить подход к данной проблеме, превратив её в объект внимания государственных и общественных структур, реализующих единую стратегию развития исторического сознания молодежи [1].

Необходимо создать целостную концепцию исторического образования, при проведении в жизнь которой восстановить то лучшее, что существовало ранее в системе школьного воспитания, с учетом изменившейся социально-экономической ситуации России, целью которой было бы воспитание чувства исторического единства со своим народом, уважения к истории и культуре своей страны.

Система образования, включающая в себя получение исторических знаний должна строиться и функционировать под протекторатом государства, которое должно, противостоять формированию не научного, искажённого исторического сознания молодежи.

Государство должно вернуть себе, утраченные в ходе социально-экономических реформ, позиции в деле формирования исторического сознания молодёжи.

Способность государства оказать содействие и помощь молодёжи в созидании духовных и материальных ценностей, её способности самореализовать свои устремления является одним из главных критериев определения эффективности государственной молодёжной политики.

Литература

1. Пуяткина, Т. П. Историческое сознание: перезагрузка/ Т. П. Пуяткина // Человек, общество, управление: Сб. науч. тр./Под ред. А.И. Молчанова,- Белгород, 2005.- С.161-172.