

Секция «Социология»

**Реформа образования как социальный эксперимент**

***Идрис Омар Мустафович***

*Студент*

*Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Институт  
физической культуры и спорта, Тамбов, Россия*

*E-mail: olgakus@list.ru*

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

В частности именно государство решает, как и в каких направлениях воспитывать молодежь, дабы потом собрать плоды этой самой работы.

Издавна каждое государство стремилось улучшить качество образования своих граждан. У каждой страны был свой подход к образованию, т.к. всегда преследовалась определенная цель образования, как важнейшего способа социализации людей. Выполняя социальные заказы государства, образование в различные исторические периоды способствовало то приросту «лириков», то «физиков» в обществе. Так или иначе, тренды образования говорили об их положительном векторе. Модель советского образования была признана одной из сильнейших в мире.

Изменения в политической и экономической жизни в России последних двух десятилетий не обошли стороной систему образования. Начали вводиться новые системы оценивания знаний на стадии выпуска из школы. Да и сама школа понесла некие перемены. Так введение ЕГЭ открыто показало, что государство начало деление людей на классы по финансовому состоянию и закрепощение формирующегося социального неравенства на уровне школы-вуза. Одновременно с введением ЕГЭ, началась борьба с коррупцией в школе, учеников начали оценивать машины, а мнение учителей, знающих реальный уровень своих учеников перестало учитываться. Интересно, что и выпускники, и их родители, и в целом общественность совершенно спокойно восприняли эти нововведения. Для сравнения, во время проведения пенсионных и образовательных реформ во Франции на улицы вышли миллионы студентов и рабочих.

Конец 2010 года ознаменовался обсуждением федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Российские СМИ, а за ними и блоги активно тиражировали сообщение о том, что с нового учебного года из расписания старшеклассников могут пропасть такие предметы как русский язык и физика, а их место займет с первого сентября 2011 года уроки патриотического воспитания... Изучение большинства предметов, согласно заявлениям СМИ, станет платным. Помимо начала муссирования темы ФЗ «Об образовании...» происходят так называемые Декабрьские межэтнические волнения 2010 года. Беспорядки на Манежной подвигли депутатов на очередной радикальный шаг – обсудить сокращение количества предметов в школе вдвое и введение патриотического воспитания. Одновременно СМИ «выдирают» из контекста проекта ФГОС «Среднее (полное) общее образование» абзац: «В учебный план в обязательном порядке включаются учебные предметы общие для освоения всеми обучающимися: «Россия в мире» (интегрированный уровень), «физическая культура» (базовый уровень), «основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)» и превращают

его в два информационных послания:

1. главный недостаток школы – слишком много знаний, а воспитания никакого.
2. за школьные уровень знаний детей теперь придется хорошо платить их родителям.

Не секрет, что современные СМИ любят сенсации и скандалы. Поражает само массовое тиражирование указанных информационных посланий с намеренно искаженным смыслом при одновременном их закреплении в сознании населения страны представителями Государственной Думы. Примером является заявление Григория Ивлева, председателя комитета Госдумы РФ по культуре (партия «Единая Россия»), что уже в нынешнем году в старших классах будет усилен воспитательный и патриотический компонент. По его словам, разработчики стандарта предлагают изменить структуру учебного плана и перейти от изучения на старшей ступени почти 20 обязательных учебных предметов к максимум 10. Подобные заявление от госслужащих, парламентариев стали подтверждением «уток» запущенных СМИ. Соответственно, описанная ситуация носит не случайный, а системный характер.

Существует, как минимум, два варианта для причины манипуляции сознанием населения.

1. Проверка готовности общества к провокациям, социальным потрясениям; отработка технологий воздействия, управления массовым сознанием и поведением.
2. Изучение и апробация проекта по закреплению социального неравенства через систему образования.

#### **Слова благодарности**

Выражаю слова благодарности заведующему Лабораторией прикладной культурологии и медиакультуры В.В. Жилкину за помощь в подготовке статьи