

**Особенности системы ценностей и когнитивная сложность в юношеском
возрасте**

Хачатрян Марат Артурович

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия
E-mail: xamarat@gmail.com*

Проблематика данной работы проистекает из противоречивости современного общества: процесс социализации приобретает всё более сложный и хаотичный характер. В основе подобных перемен лежит ряд факторов. Во-первых, глобальное изменение контекста развития человека – переход от индустриального общества к информационному. Опыт прошедшего десятилетия указывает на резко возросшую роль дистанционных методов коммуникации: появление мобильных средств связи и Интернета существенно изменили частоту и характер межличностных контактов, процессов обучения, воспитания и пр. Во-вторых, глобализационные процессы, влекущие за собой смешение культур и присущих им атрибутов. Если традиционное общество само вовлекало человека в культурную практику, то современное – напротив, ставит индивида перед проблемой выбора и постоянной адаптации [1].

Итак, среди ключевых изменений процесса социализации можно назвать необходимость усвоения информации большего объема и сложности, смену характера взаимодействия (с непосредственных контактов на дистанционное взаимодействие), необходимость постоянного выбора культурной принадлежности.

В рамках данной работы мы фокусируемся на ценностной социализации, основной этап которой приходится на юношеский возраст [2]. Процесс формирования системы ценностей является ключевым для дальнейшего развития личности – именно ценности отвечают на вопрос о выборе жизненного пути и самоопределении человека, а также являются критерием для оценки событий и явлений окружающего мира [5].

Исследование предлагает альтернативный взгляд на природу ценностных образований личности: исходя из конструктивистского понимания человека, мы определяем ценности как особый вид абстрактных конструктов, соотносимый со смысловой частью системы субъективного опыта человека. Абстрактные конструкты в целом отражают основные мировоззренческие тенденции восприятия окружающей действительности субъектом. В отличие от значения, ценности имеют смысловую природу и располагаются на пересечении мотивационно-потребностной, эмоциональной и когнитивной сфер [4].

При описанных выше изменениях контекста социализации процесс оформления стабильной и внутренне согласованной системы ценностей становится проблемным. А при понимании ценностей как конструктов, очевидно, на передний план выступают возможности человека (в первую очередь, в юношеском возрасте) по переработке поступающей информации, а, точнее, значений и смыслов. Исходя из этого, наряду с показателями согласованности системы ценностей была выбрана вторая переменная, а именно: когнитивная сложность.

Ключевой целью исследования явилось выявление специфики системы ценностей в ранний юношеский период (14-17 лет). Для выявления динамики изменений была набрана вторая группа возраста ранней зрелости 20-27 лет [3].

В качестве основной гипотезы исследования была выделена следующая: существует связь между противоречивостью системы ценностей и уровнем когнитивной сложности в юношеском возрасте.

Дополнительная гипотеза, следующая из сравнения различных возрастных этапов, звучит следующим образом: характеристики ценностной системы отличаются в раннем юношеском возрасте и раннем взрослом.

Методический инструментарий работы состоит из опросника «Ценностные ориентации личности» Ш. Шварца, методики «11 слов» А.Г. Шмелёва, анкеты для сбора социально-демографических характеристик.

Характеристики выборки:

Ранний юношеский возраст: 97 испытуемых (41 юноша, 56 девушек).

Ранняя зрелость: 61 испытуемый (29 юношей, 32 девушки)

Ключевым результатом можно назвать показатели в группе старших подростков: здесь обнаружена отрицательная корреляция на уровне значимости $p < 0,05$ (по критерию Спирмена $r = -0,226$) между когнитивной сложностью и показателем общей согласованности ценностной системы индивида.

В выборке раннего зрелого возраста обнаружены противоположные связи: обнаружена корреляция на уровне значимости $p < 0,01$ (по критерию Спирмена $r = 0,380$) между когнитивной сложностью и показателем общей согласованности ценностной системы индивида.

Судя по полученным корреляциям, высокие показатели когнитивной сложности в ранний юношеский период лишь усложняют процессы принятия первых ценностных решений. Следующий возрастной срез показывает, что ценностная система движется в сторону стабилизации. Наряду с завершающимися процессами самоопределения высокие показатели когнитивной сложности уже не барьер, а инструмент выбора в пользу более значимых ценностных ориентаций.

Среди основных перспектив исследования стоит отметить необходимость разработки феноменологии противоречивой системы ценностей и разделения понятий противоречивость системы ценностей и ценностный конфликт. В качестве дополнительных переменных также стоит выделить согласованность ценностей между собой и соответствие реализуемого поведения декларируемым ценностям.

Отдельной проблемой являются возможности современного человека в попытке совершения ценностного выбора: насколько необходим и целесообразен осознанный выбор и как его достичь?

Литература

1. Стефаненко Т. Г. Социальная психология в культурно-исторической перспективе // Социальная психология в современном мире. Аспект-пресс: 2002. Глава 2.
2. Тихомандрицкая О.А., Дубовская Е.М. Особенности социальнопсихологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы (Методические аспекты) // Мир психологии. 1998. №3. С. 80-89.

3. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 60-77.
4. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2000.
5. Schwartz H. S., Bilsky W. Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. // Journal of Personality and Social Psychology 1990. May vol. 5.

Слова благодарности

Екатерине Михайловне Дубовской