

Секция «Психология»

**Методологические аспекты взаимосвязи ценностных ориентаций с  
успешностью учебной деятельности курсантов**

**Морозов Владимир Александрович**

*Студент*

*ВУ МО РФ, Факультет психологии, Москва, Россия*

*E-mail: morozov2112@mail.ru*

Проблема ценностных ориентаций, как одного из важных стимулов развития и направляющей характеристики в мировоззрении личности, все больше привлекает к себе внимание ученых. Ценностные ориентации являются сложным психологическим феноменом, характеризующим вектор мировоззренческой направленности личности. Являясь нераздельной частью системы отношений личности, ценностные ориентации определяют поступки и поведение человека. Формирование системы ценностных ориентаций личности претерпевает ряд изменений в течение жизни человека.

Умственная деятельность под влиянием ценностей приобретает более сосредоточенный характер. Интерес как отношение, как мотив оказывает воздействие не только на развитие мышления, памяти, воображения и других сторон сознания. Его воздействие проявляется в воспитании морально-волевых черт, в развитии мировоззрения целостной личности.

Многими исследователями отмечается тесная связь мотивационной сферы личности с ее ценностными ориентациями. Так, В.А.Ядов, разграничивая социально-психологический и общепсихологический подходы к исследованию ценностных ориентаций, отмечает, что в социальной психологии "это сфера исследования социализации индивида, его адаптации к групповым нормам и требованиям, а в общей психологии – изучение высших мотивационных структур жизнедеятельности".[5]

Вопрос о мотивации, по существу, является вопросом о качестве учебной деятельности, успешности социально-психологической адаптации курсанта к условиям обучения в вузе, эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста.

По словам Б.Ф. Поршнева, основа личности заключается в функции выбора. Выбор предполагает предпочтение одного мотива всем прочим. Но для этого должны быть основания, и таким основанием является ценность, "ибо ценность – единственная мера сопоставления мотивов". Кроме того, ценность имеет способность порождать эмоции, например, в случае, когда тот или иной выбор противоречит ей.[4] По мнению Ф.Е. Василюка, это значит, что ценность должна быть подведена под категорию мотива.[1]

Общее направление реформ экономической и социальной жизни в нашей стране существенно изменило ситуацию в области высшего образования, в системе жизненных ценностей, иерархии мотивов выбора профессии молодыми людьми.

Обзор психолого-педагогических исследований показал, что на сегодняшний день вопросы, связанные с ценностно-смысловыми аспектами учебной деятельности курсантов, не являлись предметом специального рассмотрения. Таким образом, актуальность настоящего исследования вытекает из ряда объективных противоречий:

В психологии проблема ценностей личности и общества с самого начала заняла важное место, став предметом «высшей» (в терминологии В. Вундта) ее области. По словам

В. Дильтея, главным предметом анализа «описательной» или «понимающей» психологии является «душевная жизненная связь», включающая «как основные отношения наших представлений, так и постоянные определения ценностей, навыки нашей воли и господствующие целевые идеи» и содержащая, таким образом, «правила, которым, хотя мы часто это и не сознаем, наши действия подчиняются».

Психологами из Австрии (А. Мейнонг, Х. Эренфельс) ценности понимаются как исключительно субъективный феномен.

Как справедливо отмечает А. Маслоу, «здоровые люди наверняка делают «правильный выбор» в биологическом смысле, но также, вероятно, и в других смыслах». По его мнению, выбранные ценности и есть ценности, при этом действительно правильный выбор — это тот, который ведет к самоактуализации.[2]

Г. Оллпорт, полагая, что источником большинства ценностей личности является мораль общества, выделяет ряд ценностных ориентации, не продиктованных моральными нормами, например, любознательность, эрудиция, общение и т.д.[3]

В. Франкл понимал под ценностями личности так называемые «универсалии смысла», т. е. смыслы, присущие большинству членов общества, всему человечеству на протяжении его исторического развития.

В современных отечественных исследованиях, в частности, в работах Б. С. Братуся, Г. Е. Залесского, Г. Л. Будинайте и Т. В. Корниловой, Н. И. Непомнящей и других, личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека.

Таким образом, теоретические концепции второй половины XX века и, прежде всего, отечественная традиция раскрывают психологическую природу ценностей через введение практически тождественных понятий «ценностные ориентации личности» и «личностные ценности», которые различаются, по существу, лишь отнесением ценностей скорее к мотивационной либо смысловой сферам. Ценностные образования, рассматриваемые как важнейший функциональный компонент структуры личности, становятся, тем самым, предметом анализа общей психологии.

Преобладание на разных возрастных этапах тех или иных процессов развития ценностных ориентаций личности и выбор ею преимущественных механизмов их реализации, определяющие как общий уровень развития ценностной системы, так и ее специфику, зависят, в свою очередь, от сложной системы факторов и условий.

Ценности социального окружения, являющиеся источником ценностных ориентаций личности, выступают в качестве внешнего фактора развития индивидуальной системы ценностей.

Согласно общепринятому мнению, наибольшее влияние на формирование системы ценностей личности оказывает семья. Влияние школы на формирование ценностных ориентаций личности определяется как особенностями организации учебного процесса, так и взаимоотношениями с учителями и сверстниками. Важную роль в формировании индивидуальной системы ценностей играет учебная деятельность.

Вопросы развития системы ценностей в университетской образовательной и социальной среде затрагивались Г. Оллпортом, М. Рокичем. Среди работ, непосредственно посвященных развитию системы ценностных ориентации студентов в период обучения в вузе, можно назвать исследования О. В. Зиневича и Л. Ф. Лисе, А. В. Шарикова и

Э. А. Баранова.

Таким образом, на стадии профессионального становления ценности претерпевают существенные изменения. Учитывая специфику высшего военного учебного заведения, формирование стремления к овладению военным ремеслом с учетом специальности занимает особое, наиболее важное место в процессе профессионального становления личности офицера. Иначе говоря, под воздействием ценностей находится стремление к овладению выбранной профессией и её качество, т.е. успешность обучения.

### **Литература**

1. 1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
2. 2. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. 3. Поршнев Б.Ф. Функция выбора - основа личности // Проблемы личности: материала симпозиума. М., 1969. С.344-349.
4. 4. Олпорт Г. Принцип «редукции напряжения» // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: Изд-во МГУ, 1982
5. 5. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1979.

### **Слова благодарности**

Спасибо!