

Секция «Психология»

Исследование освоения нормативной ситуации младшими школьниками

Пащенко Александр Константинович

Соискатель

Московский городской психолого-педагогический университет, Социальная

психология, Москва, Россия

E-mail: a.k.pashchenko@mail.ru

Наше исследование было посвящено изучению особенностей освоения нормативной ситуации учебного класса младшими школьниками [3]. Анализ специальной литературы по проблеме нормативности показал, что существуют различные подходы к вопросу понимания нормы: что есть норма, как ее осваивает человек, как строится на ее основе поведение субъекта в конкретной ситуации [1].<?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Анализ содержания как отечественных, так и зарубежных работ позволяет выделить определенные характеристики нормы:

- норма объективна, т. е. не зависима от индивидуального сознания, и низко осознаваема;
- норма регулирует поведение и накладывает определенные социальные ожидания на активность человека;
- норма организует поведение в определенном направлении;
- норма позволяет прогнозировать будущее;
- норма гранична.

Вместе с тем, остается недостаточно раскрытым процесс освоения человеком норм, характеризующих пространство социального взаимодействия.

Нормативное пространство социального взаимодействия является важной характеристикой школы как института социализации ребенка в обществе. Школа и класс фактически выступают для ребенка как особое социальное пространство, организованное в соответствии с принятыми в данном сообществе нормами, а ученик, действуя в этом пространстве, организуя свое поведение, вынужден учитывать эту систему норм в своих действиях, с необходимостью осваивать ее. Подобная социальная система, в которой реализуется поведение учащихся, выступает как пространство социализации их личности.

Освоение норм мы рассматриваем как особый процесс социализации, представляющий собой нормативное развитие школьников. Социализация школьника может быть выражена в такой характеристике как «нормативность поведения». Мы исходим из того, что поведение носит уровневый характер, а уровни поведения характеризуют степень освоения нормы. Мы выделяем четыре ее уровня:

- импульсивный;
- полевой;
- ролевой;
- нормативный.

Опираясь на исследовательские работы предшественников, мы выделили структуру освоения нормы, которая стала опорным материалом для разработки методики, позволяющей изучать особенности восприятия нормативной ситуации [2].

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие **выводы**.

1. Динамика развития нормативного поведения определяется структурой нормативной ситуации, которая носит уровневый характер. Освоение нормативной ситуации сопряжено с последовательным освоением уровней нормы: импульсивного, полевого, ролевого и нормативного. Оказываясь в реальной ситуации, воспринимаемые внешние признаки нормативной ситуации интерпретируются в зависимости от того, какой нормативный уровень освоен учеником на настоящий момент. При этом ситуация освоения одной нормативной ситуации не означает освоение всего нормативного спектра нормативной системы образовательного учреждения.

2. Пространство социального взаимодействия в классе выступает особым нормативным пространством школы, в котором происходит формирование и последовательное освоение групповых норм учащимися.

3. Нормативное развитие учащихся класса начальной школы может быть охарактеризовано с помощью дифференциального показателя нормативности. Так, для учащихся первого класса дифференциальным показателем развития нормативности выступает способность ученика к освоению общекультурных норм. Дифференциальный показатель учащегося второго класса – способность к освоению ролевого спектра учащегося и произвольности восприятия полевых признаков ситуации. Для третьего класса таким показателем выступает произвольность восприятия ролевых и импульсивных признаков предъявляемой ситуации. Способность дифференцировать внешние признаки и осваивать содержательно-смысловую сторону роли является показателем развития нормативности ученика четвертого класса.

Литература

1. Пащенко А. К. Нормативное поведение младших школьников // Вестник РГГУ. Серия «Психология». 2010. № 17 (61). С. 103-115.
2. Пащенко А. К. Особенности организации нормативного пространства младших школьников // Психологическая наука и образование. 2010. № 1. С. 48-54.
3. Пащенко А. К. Развитие нормативного поведения младших школьников: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2010.

Слова благодарности

Научному руководителю - Вераксе Николаю Евгеньевичу, доктору психологических наук, профессору