

Секция «Психология»

Особенности совладающего поведения юношей и девушек из неполных и полных семей с различными типами воспитания.

Налитова-Сатинская Анастасия Степановна

Студент

*Оренбургский государственный университет, Факультет вечернего и заочного обучения, Оренбург, Россия
E-mail: Anastinka@inbox.ru*

На протяжении всей жизни каждый человек сталкивается с ситуациями, субъективно переживаемыми им как трудными, нарушающие привычный ход жизни. Переживания таких ситуациях зачастую меняет и восприятие окружающего мира, и восприятие своего места в нем. Изучение поведения, направленного на преодоление трудностей в зарубежной психологии проводится в рамках исследования копинг-поведение [1]. Совладающее поведение – индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями [5]. Актуальность темой исследования определяется тем, что юношеский возраст находится между детством и взрослостью, и те способы совладания с трудностями, которые сформируются на этом этапе, будут использоваться и во взрослой жизни [4].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей совладающего поведения юношей и девушек из семей с различными типами воспитания. В нем приняли участие студенты Оренбургского Педагогического колледжа им. Н.К.Калугина в количестве 210. Исследование включило в себя адаптированный опросник «Копинг-стратегий» Н.Е. Водопьяновой Р.Лазаруса [2] и детско-родительское отношение изучалось с помощью опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И.Вассермана [3]. Кроме того, с помощью анкеты были выделены две группы семей: полные (95) и неполные (115) с различными типами воспитания. Полученные данные обрабатывались с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Из полученных результатов корреляционного анализа (см. рис. 1,2) можно сделать выводы:

1. Копинг, ориентированный на бегство-избегание положительно взаимосвязан со всеми типами воспитания в юношеском возрасте в неполных семьях. Это указывает на то, что испытуемые чаще всего пытаются отдалиться от проблемы и избежать.

2. Юноши и девушки из неполных семей, которые принимаются своими родителями с одной стороны и ограничены в самостоятельности – с другой чаще всего используют самоконтроль ($r=0,67$) и принятие ответственности ($r=0,73$) в трудных жизненных ситуациях.

3. Можно говорить о таком копинг-поведении, которое предполагает стратегии планирования решения проблемы ($r=0,83$) у юношей и девушек с взаимодействием родителей на основе силы и деспотичности, по мнению родителей, такие дети «должны все знать»

4. Юноши и девушки из полных семей, которые принимаются своими родителями с одной стороны и ограничены в самостоятельности – с другой чаще всего используют

самоконтроль часто использует стратегию конфронтативный копинг - агрессивные усилия по изменению ситуации и бегство-избегание, то есть юноши и девушки стараются отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость.

5. Стратегии самоконтроль ($r=0.75$) – усилие по регулированию своих чувств и бегство-избегание используется юношами и девушками из полных семей, которые испытывают чрезмерную строгость в межличностных отношениях, эмоциональную холодность, отвергающим отношением и жесткий контроль с стороны родителей, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях.

6. Уровень использования стратегий дистанцирования ($r=0.69$) у юношей и девушек с непоследовательностью воспитательной практики, резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого - к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия ребенка к эмоциональному ее отвержению.

Условные обозначения:

_____ положительная корреляция ($p=0,01$).

Копинг-стратегии: Б-И – «бегство-избегание», С – «самоконтроль», П.Р. – «планирование решения», П.С.П. – «поиск социальной поддержки».

Типы воспитания: 1- «позитивный интерес», 2 – «директивность», 3 – «враждебность», 4 – «автономность», 5 – «непоследовательность»

Литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал, Т.15, 1994 No. 1, С. 3-17
2. 2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. С. 212-290
3. 3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Речь, 2002
4. 4. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Психологический журнал, Т.29, 2008 No. 2, С. 88-95
5. 5. Куфтяк Е.В. Психология семейного совладания. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010.

Слова благодарности

Мне хочется выразить свою благодарность и признательность своему научному руководителю Якиманской Ирине Сергеевне, за ее упорный труд со мной и своему мужу Налитову О.В., который верит и поддерживает меня.

Иллюстрации

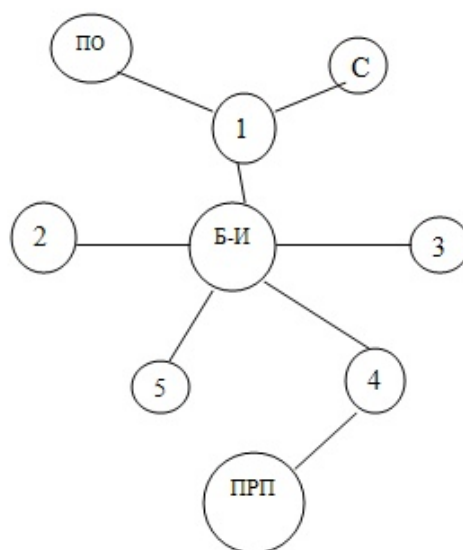


Рис. 1: Рисунок № 1. Корреляционная плеяда особенностей совладающего поведения в юношеском возрасте из неполных семей с различными типами воспитания.

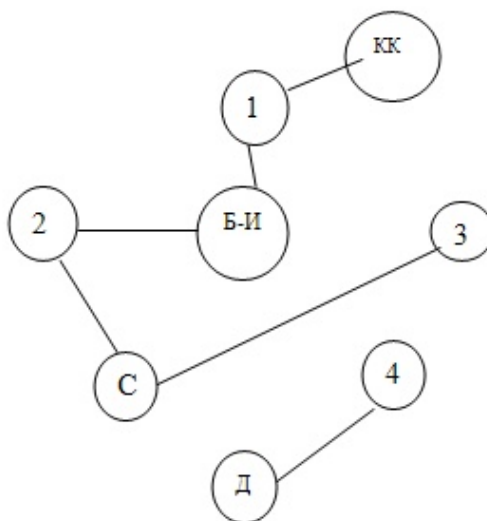


Рис. 2: Рисунок № 2. Корреляционная плеяда особенностей совладающего поведения в юношеском возрасте из полных семей с различными типами воспитания.