

Секция «Психология»

Развитие морально-нравственной сферы человека на разных возрастных этапах

Садовская Татьяна Владимировна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: alimova-tanya@mail.ru

Некоторые исследователи предполагают, что сострадание и сопереживание как эмоциональные проявления появляются в поведении ребенка задолго до формирования когнитивной по своей сути способности оценить моральную дихотомию. Простейшие формы просоциального поведения можно обнаружить даже у младенца, который начинает плакать, услышав плач другого новорожденного. Такое поведение может быть вызвано лишь проявлением безусловного рефлекса или реакции на новый стимул. Однако, новорожденный не реагирует на другие, сопоставимые по громкости стимулы, что дает ученым возможность предположить наличие изначальной настроенности ребенка на человеческий голос, а также его включенности в состояние другого человека через эмоциональное заражение [4].

В раннем возрасте еще нет регулирования своего поведения по отношению к другим людям, соотнесения своих желаний с желаниями других. Д.Б.Эльконин подчеркивал, что ребенок этого возраста не понимает нравственного смысла требований взрослого, а стремиться сохранить с ним хорошие отношения [9].

Большой пласт работ посвящен изучению развития нравственной сферы дошкольников. На основе экспериментальных исследований, Л.И.Божович была разработана модель, в которой отражена динамика и содержание представлений о нравственных качествах в дошкольном возрасте от элементарных представлений (3-4 года) до обобщенных понятий «добро», «справедливость» (6-7 лет). Таким образом, дошкольный возраст, с позиции Л.И.Божович, является сензитивным для становления морального сознания и эмоций [1].

Согласно исследованиям отечественных психологов, формирование нравственности связано с идентификацией ребенка с положительным этическим образом - нравственное развитие обеспечивается «правилосообразным» поведением, которое приводит к закреплению форм поведения, одобряемых взрослыми, и усвоению идущих от них норм и оценок [6, 10]. По мнению Е.В.Субботского, нравственное развития дошкольника происходит за счет усложнения когнитивной структуры и интериоризации, «вращивании» внешнего контроля. В своих экспериментальных исследованиях он показал, что только 10% дошкольников способны руководствоваться в своем поведении нравственной нормой без влияния взрослых [6]. В исследованиях психологических механизмов нравственной регуляции дошкольников, проведенных С.Г.Якобсон и Т.И.Моревой [10], было показано, что одним из важных условий соблюдения ребенком моральных норм, выступает его способность представить себя после нарушения нормы. Мотивом соблюдения моральной нормы выступает стремление сохранить положительный образ Я. Данные исследований [2, 5] позволяют отнести возникновение специфической моральной мотивации к старшему дошкольному возрасту.

С позиции В.С.Мухиной, стремление дошкольника следовать нравственному эталону опосредованно притязанием на признание с стороны других людей. Таким образом, уже в дошкольном детстве мир социальных отношений «требует от ребенка нравственного развития, которое определяется следующими образующими: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка» [7].

В работах большого количества как зарубежных, так и отечественных исследований отражено представление о том, что игра является той деятельностью, в рамках которой формируются все составляющие морального развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника [1, 7] игра представляет собой наиболее эффективное средство формирования социальных норм и общественных качеств у дошкольников. Игровое действие, направленное на другого, содержит в себе нравственный смысл, отношение к партнеру, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих отношений.

В младшем школьном возрасте нравственное развитие связано с повседневным выполнением ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятные условия для углубления нравственного сознания и чувств, укрепления нравственной воли. В этом возрасте ребенок впервые сталкивается с четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшим школьникам предъявляется достаточно широкий свод норм и правил, которыми они должны руководствоваться во взаимоотношениях с учителем, другими взрослыми, сверстниками. В исследованиях Г.А.Горской, М.И.Воловиковой (1990), С.В.Тарасова (1993) отражено представление о том что на данном возрастном этапе происходит осознание нравственных норм, понимание нравственного аспекта действия или отношения и оценка возможных альтернатив морального выбора.

Особенности нравственного развития подростков рассмотрены в работах Е.Б.Редькиной (1994), Д.И.Фельдштейна (1988, 1989), Чудновского (1981), Божович (1968) и др. Наибольшее значение для нравственного развития в подростковом возрасте приобретают идеалы. Их формирование тесно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом. И если первоначально, по мнению Л.И. Божович, идеалы возникают у ребенка произвольно, без сознательного поиска, то уже в старшем подростковом и юношеском возрасте ведется активный поиск людей, образы которых соответствуют нравственным стремлениям и служат опорой нравственного поведения [1, 7, 8].

По мнению Д.И.Фельдштейна (1988) именно в подростковом возрасте формируются нравственные убеждения и идеалы. С формированием идеала тесно связано возникновение таких нравственных качеств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важнейшими мотивами поведения и средствами самоконтроля личности. Д.И.Фельдштейн выделил три уровня развития нравственной сферы подростка. На первом «локально-капризном» уровне (10-11 лет) преобладают ситуативно-обусловленные эмоции и мотивы, в том числе, мотив действовать другим на пользу. На втором, «правозначном» уровне (12-13 лет) появляется потребность в общественном признании с учетом собственных способностей и возможностей. На третьем «утверждающе-действенном» уровне (14-15 лет) подросток способен применить свои способности во взрослом мире [1]. И.С.Кон (1989) считает, что в подростковом возрасте

происходит переход от «внешнего» морального регулирования поведения к саморегуляции, самоконтролю [3].

Многие авторы отмечают, что юности нравственное развитие характеризуется появлением осознанной нравственной позиции. Однако, при довольно хорошем теоретическом описании нравственного развития в периоды юности и ранней взрослости, экспериментальных работ, посвященных изучению особенностей нравственного развития крайне мало. В своей работе мы планируем не только исследовать особенности развития морально-нравственной сферы в данный период, но и влияние таких факторов, как пол, возраст, особенности семейного воспитания, а также некоторых индивидуально-типологических особенностей.

Литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Ин-т практической психологии, 1995
2. Зосимовский А.В. Критерии моральной воспитанности. Вестник МГУ. Сер. 14. Психологи. 1998. №2
3. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984
4. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2006
5. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания /Под. Ред. В.С.Мухиной. М.: Просвещение, 1979
6. Субботский Е. В. Генезис морального поведения у дошкольников. — Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 1978, № 3
7. Учебник для педагогических институтов / Под ред. Л.А.Венгера – М.: Просвещение, 1985.
8. Чудновский В.А. Нравственная устойчивость личности: психологические исследования. М.: Педагогика, 1981
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1989
10. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников//Вопросы психологии, 1989 №6