

Секция «Психология»

**Возрастные предпосылки самосовершенствования младших школьников
общеобразовательных и религиозно ориентированных школ**

Смирнова Вера Сергеевна

Студент

ВГГУ, Факультет психологии, Владимир, Россия

E-mail: smirnova_402@bk.ru

При рассмотрении процесса саморазвития личности западные ученые обращаются к понятию самоактуализация, тогда как в отечественной психологии существует традиция использовать понятие самосовершенствования. Под ним понимается воспитание в себе нравственного сознания и нравственных качеств. Труды ряда отечественных (Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А.) и зарубежных (Маслоу А., Роджерс К.) авторов в данной области имеют фундаментальное значение и получили всемирное признание. Однако ученые, как правило, оставляют без ответа вопрос о предпосылках самосовершенствования и о механизмах его развития на ранних этапах онтогенеза, акцентируя внимание на исследовании самоактуализации и самосовершенствования в период взрослости. Более того, следует отметить, что в современных исследованиях не наблюдается четкого выделения этапов и стадий данного процесса.

В настоящем исследовании мы ставим цель определить и исследовать возможные предпосылки самосовершенствования, а также сравнить развитие этих предпосылок у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной и религиозно ориентированной школе. Научная и практическая актуальность данной темы заключается в том, что знание возрастных особенностей процесса самосовершенствования позволит активно формировать черты самосовершенствующейся личности, поможет ей развивать свой потенциал. Кроме того, наше исследование в определенной мере помогает изучить роль религиозной ориентации в образовании в процессе формирования нравственных, творческих и самосовершенствующихся личностей.

С точки зрения ряда исследователей, религиозность является фактором развития личности. По мнению Черняевой С.А. (2009), она способствует осмыслению жизни, является направляющей силой личностного развития. Религиозная деятельность выступает как творческая и индивидуализированная, поэтому ее присутствие в жизни человека дает возможность проявить свои творческие способности, самореализоваться.

Итак, процесс самосовершенствования проходит адекватно возрастным характеристикам и имеет возрастные предпосылки. На наш взгляд, их можно наблюдать уже в возрасте 6-7 лет, который представляет собой сензитивный решающий период для становления ведущих, базовых оснований личности, таких как гармоничность ценностной направленности (термин Н.И.Непомнящей), нравственное отношение к Другому и творческая позиция личности. Данные характеристики личности дошкольника находятся во взаимодействии. Особую роль здесь мы отводим творческому отношению ребенка к миру. По мысли Н.И. Непомнящей (1992), такое отношение к жизни стихийно складывается в старшем дошкольном возрасте и у большинства детей сохраняется в дальнейшем, часто вплоть до взрослого возраста.

Направленность ребенка либо на творческое, либо на репродуктивное отношение к миру определяется ведущей ценностью. Под ценностью Н.И.Непомнящая пони-

мает психологическое образование, представляющее собой взаимосвязь между наиболее значимой для человека сферой действительности и способами осознания, выделения и утверждения себя, своего «Я» в системе отношений с окружающими людьми. Именно в возрасте 6-7 лет эта взаимосвязь приобретает характер устойчивого механизма, что является условием направленности человека в дальнейшем на максимальную реализацию в той сфере жизни, которая наиболее значима для него. Дети с сочетанием ценностности трех сфер (2% детей): деятельности, сознания и отношений с другими - заведомо имеют склонность к дальнейшей самоактуализации (Непомнящая, 1992). Хотя базовые характеристики личности большей части детей не являются залогом будущей полноценной самореализации, они, однако, могут быть скорректированы при своевременном психологическом воздействии.

Нравственное отношение к Другому в детстве является предпосылкой социальной компетентности в дальнейшей жизни. Н.И.Непомнящая включает в такую компетентность особенности восприятия другого человека (эгоцентрическое либо антиэгоцентрическое, одностороннее либо многостороннее); способность соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей; уровень осознания сферы отношения с другим. Все это в той или иной степени формируется у ребенка к 6-7 годам жизни. Нравственная ориентация составляет суть нормального развития, является критерием и отражением личностного здоровья.

Исходя из неоднородности феномена самоактуализации в детском возрасте, эмпирическая часть исследования осуществлялась путем изучения каждого из базовых оснований личности: творческой способности, нравственного отношения к Другому и направленности личности ребенка.

Исследование было осуществлено на базе МОУ «Лингвистическая гимназия 23 им. А.Г.Столева» г. Владимира Владимирской области, МОУ «Гавриловская средняя общеобразовательная школа» Суздальского района Владимирской области, Негосударственного среднего общеобразовательного учреждения «Школа Возрождение» г. Владимир Владимирской области, «Православной гимназии во имя святителя Афанасия епископа Ковровского» г. Владимира Владимирской области.

В исследовании приняли участие 20 учащихся первых классов в возрасте от 6,5 до 8 лет. Испытуемыми являлись две экспериментальные группы детей младшего школьного возраста из общеобразовательных (10 человек) и религиозно ориентированных школ (10 человек), по 5 мальчиков и девочек в каждой экспериментальной группе.

В работе были использованы методы искусственного констатирующего эксперимента, анализа процесса и продуктов деятельности, методы математико-статистической обработки результатов (критерий Манна-Уитни, метод ранговой корреляции Спирмена).

Для проведения констатирующего эксперимента использовались следующие методики: модифицированная форма методики «Картинки предметные» для диагностики объективной стороны ценностности М.Е.Каневской; методика «Продолжение рассказа» В.С.Смирновой; модифицированная форма методики наблюдения за поведением ребенка в ситуации морального конфликта Е.В. Субботского.

При анализе процесса и продуктов деятельности использовались следующие методики: проективная рисуночная методика «Образ идеального мира», образный тест «Конструирование картин» из батареи тестов МТТМ П.Торренса.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что ученики религиозно ориен-

тированной школы отличаются большим развитием базовых оснований личности, чем ученики общеобразовательной школы. Младшие школьники из религиозно ориентированных школ имеют более высокий уровень нравственного отношения к людям, причем в 65% случаев вербальное нравственное поведение совпадает с реальным. Таким образом, нормы нравственного отношения к Другому являются для данной группы испытуемых собственно значимыми. Они демонстрируют более высокий уровень развития дивергентного мышления, а также большую способность к словарному синтезу, к различной передаче сути изображенного на рисунках, богатство словарного запаса. Говоря о гармоничности ценностной направленности, необходимо констатировать, что данная группа детей направлена больше на осознание и понимание действительности, нежели на бытийное отношение к ней. В группе испытуемых из религиозно ориентированных школ значительно выше ценностность отношений с другими людьми. Среди детей этой экспериментальной группы чаще встречаются дети с универсальностью ценностности (термин Н.И.Непомнящей), то есть сочетанием ценностностей трех сфер: сознания, деятельности и межличностных взаимодействий.

У младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах, значительно менее развито нравственное отношение к Другому, если они и демонстрирует нравственное вербальное поведение, то оно совпадает с реальным в 10% случаев. Данные испытуемые характеризуются меньшим показателем независимости выполнения норм, большей пристрастностью, что говорит о том, что нормы нравственного отношения к людям не являются для детей собственно ценными. У испытуемых, обучающихся в общеобразовательных школах, также на высоком уровне развито творческое мышление, однако способность к словарному синтезу слабая. Младшие школьники данной группы имеют более выраженную направленность на бытовую сферу (80%), которая означает ведущую ценностность реально-привычного функционирования (термин Н.И.Непомнящей). В этой группе испытуемых также более сильно выражена направленность на деятельностную, учебную и игровую сферы действительности.

В целом можно сделать вывод о том, что учащиеся религиозно ориентированных школ имеют творческого отношения к действительности, тогда как младшие школьники из общеобразовательных школ – бытийное, репродуктивное. Первые являются психологически более взрослыми, стремящимися познать и осознать явления действительности, тогда как вторые направлены не на осознание мира, а на осуществление учебной, игровой деятельности, репродуктивно воспринимая явления действительности.

Полученные результаты представляют перспективную область для изучения роли того или иного типа обучения для формирования предпосылок самосовершенствования в младшем школьном возрасте, поэтому наше исследование будет продолжено как лонгитюдное.

Литература

1. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М.: Педагогика, 1992. – 160 с.
2. Субботский, Е.В. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта // Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. Ч. 2. Метод. указания/ Под ред. М.Б. Михалевской. – М.,: Изд-во Моск.ун-та, 1985. – 57 с.

Конференция «Ломоносов 2011»

3. Туник, Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003 – 96 с.
4. Черняева, С.А. Психологическое консультирование религиозных клиентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, - №98, - 2009 – С. 237-242