

Секция «Психология»

**Игротерапия, как эффективное средство психологической коррекции
страхов у детей старшего дошкольного возраста**

Ефимова Юлия Владимировна

Соискатель

*Северо Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Факультет
педагогической и практической психологии, Якутск, Россия*

E-mail: Julya0709@mail.ru

В основе страха как базовой человеческой эмоции лежит инстинкт самосохранения. Биологически осмысленный (адекватный) страх выполняет в жизни защитную и адаптивную функции [2]. Однако следует отметить, что страхи могут и не иметь данных позитивных функций, и тогда они становятся сигналами личностного неблагополучия. В последние годы отмечается существенный рост детских страхов, резкое увеличение количества детей, испытывающих чувство страха. Рост уровня вызван целым рядом неблагоприятных факторов, действующих на ребенка, таких как ухудшение социальных условий жизни, кризис семейного воспитания, большое количество стрессов, явная невротизация общества, отсутствие безопасности [1].

Целью данной работы является изучение страхов у детей старшего дошкольного возраста и их психологическая коррекция средствами игротерапии.

Экспериментальная работа проводилась нами в старшей группе МДОУ 21 «Кэнчээри» г. Якутска Республики Саха (Якутия). Из 55 детей старшего дошкольного возраста была осуществлена выборка детей, у которых мы выявили наличие тех или иных страхов. Так, экспериментом было охвачено 20 детей.

Для выявления уровня проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста используются следующие методики: «Страхи в домиках» и проективная методика «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова, авторский опросник детских страхов (протокол - анкета).

Анализ работы констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что дети старшего дошкольного возраста больше всего боятся смерти (70%), страхи отрицательных сказочных персонажей (80%), страхи, связанные с причинением физического ущерба (90%), у них достаточно выражены социально-опосредованные страхи (80%). Из 20 опрошенных детей старшего дошкольного возраста низкий уровень страха на этапе констатирующего обследования был выявлен только у 20% детей, тогда как высокий уровень страхов наблюдался у 50%. Средний уровень страхов был выявлен у 30% детей.

Изучение степени наличия страхов детей позволило нам спланировать и организовать работу, направленную на коррекцию негативных эмоциональных проявлений в связи с наличием чувства напряженности, скованности, боязни в различных жизненных ситуациях.

Для ознакомления и привлечения внимания к предстоящей деятельности по профилактике страхов у детей данной группы нами были проведены различные формы работы по повышению психологической культуры педагогов и родителей. Для воспитателей организованы следующие консультации: «Работа с семьей по профилактики детских страхов», «Игровая коррекция, как эффективная форма устранения страха» и т.п. Большую помощь в работе воспитателей оказывали тематические альбомы и папки:

«Семь шагов по пути преодоления страхов», «Игровые методики снятия страхов». Работа с родителями осуществлялась в рамках специальных мероприятий. Использованы как коллективные, так и индивидуальные формы работы. К формам коллективной работы относятся: собрание для родителей «Страхи вашего ребенка, и как они возникают», семинар-практикум «Страхи – это серьезно!». К индивидуальным формам - консультации, папки-передвижки, анкетирование, беседы на темы преодоления детских страхов в условиях дошкольного учреждения. Также привлекали родителей к совместной работе с детьми по коррекции страхов темноты, наказания и животных.

На формирующем этапе разработана коррекционно-развивающая программа, основная цель которой заключается в устранении, преодолении страхов у детей старшего дошкольного возраста. Содержание программы профилактики детских страхов состоит из пятнадцати коррекционных занятий длительностью по 30 минут. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Детские страхи носят комплексный характер, поэтому работа по уменьшению страхов у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью системы психокоррекционных методов и приемов (игротерапия, сказкотерапия, арттерапия), где игротерапия выступает в качестве основного, системообразующего наиболее эффективного метода коррекции. Такая система позволяет уменьшить проявление страхов у детей старшего дошкольного возраста и ведет к положительным изменениям в эмоциональной сфере ребенка, установлению положительных межличностных взаимоотношений в семье и в группе сверстников.

В процессе организации и реализации целенаправленной работы мы создали благоприятный эмоциональный климат, благодаря постоянному присутствию воспитателя, применению методов позитивного стимулирования ребенка, для поддержания и усиления воздействия на личность ребенка. Одобряли правильные действия и поступки каждого ребенка; поощряли любое проявление активности детей. В особенности метод поощрения мы применяли для таких детей, которые не проявляли активности в игре.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет говорить о положительной динамике в выборке, выражающейся в уменьшении количества детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем проявления страхов.

Таким образом, разработанная нами коррекционно-развивающая программа способствовала нормализации, стабилизации психического здоровья детей, которая стала возможной в результате создания определенных психолого-педагогических условий для выражения ребенком своих эмоций, чувств, переживаний, настроения по отношению к различным жизненным ситуациям. Комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции в процессе игровой активности позволили понизить проявление страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д., 2006.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2000.

Слова благодарности

Конференция «Ломоносов 2011»

Автор выражает признательность кандидату пед. наук, доценту Максимовой Л.И. за помощь в подготовке тезисов.