

Секция «Психология»

Особенности половой идентификации и динамика усвоения гендерных ролей детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Дашян Татевик Владимировна

Студент

*Уральский государственный университет им. А.М. Горького, Факультет психологии,
Екатеринбург, Россия*

E-mail: talisman1989g@rambler.ru

Категория половой принадлежности, согласно И.С. Кону, является первым этапом формирования самосознания ребенка [4]. Включаясь далее в группу сверстников, дети начинают формировать новое отношение к своему и противоположному полу и к себе как представителю определённого пола [2, 3]. Именно так ребенок начинает осознавать себя как индивидуальность. Ранее нам удалось показать, что гендерные роли усваиваются мальчиками и девочками по-разному: наблюдается диссонанс между когнитивной и эмоциональной составляющей [1].

Гипотеза данного исследования заключается в том, что дети младшего школьного возраста, осознав неизменность своей половой принадлежности, стремятся укрепить её через свойственные своему полу паттерны поведения, предпочитая свой пол и отвергая противоположный. Если в дошкольном возрасте большее значение имеет утверждение себя, а не своего пола, связанное с эгоцентричным поведением ребёнка, то предполагается, что на последующем возрастном этапе дети будут активно стремиться подчеркнуть значимость своего пола по сравнению с противоположным.

Используя методику В.Е. Кагана [2] и модифицированный цветовой тест Люшера [5], мы выполнили лонгитюдное исследование гендерных установок у детей дошкольного и младшего школьного возраста (49 испытуемых) и добавили контрольную группу детей (60 испытуемых), не принимавших участие на предыдущих этапах работы (2008-2010гг.). Также мы использовали метод наблюдения, фиксируя определённые (физиологические и поведенческие) реакции детей на появление в гомогенной по полу группе мальчика и девочки.

В целом, из результатов наших прошлогодних исследований следует, что на различных возрастных этапах представления ребёнка о своём и противоположном поле изменяются, а также правомерно говорить, что в основе этой изменчивости лежит эмоционально-когнитивный диссонанс, который по-разному проявляется у мальчиков и девочек на определённых стадиях развития [1]. Такие же результаты мы получили на аналогичных возрастных группах в этом году, что подтверждает устойчивость выявленных тенденций.

Установлено, что у большинства девочек в 3-4 года и в 40% случаев в 5-6 лет когнитивно-эмоциональный диссонанс проявляется в форме когнитивной ориентации на мужской пол и эмоциональной ориентации на женский, причём последняя с возрастом становится более значимой. Результаты нашего наблюдения показали, что девочки в возрасте 6 лет имеют специфические реакции на вхождение в игру мальчика и девочки. У большинства испытуемых при появлении в группе мальчика наблюдаются: доброжелательность, вегетативные, мимические и просодические реакции. При вхождении

в группу новой девочки наблюдаются: негативизм, повышается активность, разговорчивость, а также происходит сдвиг мимических проявлений в негативную сторону. В целом, своим поведением девочки не пытаются подчеркнуть превосходство своего пола над противоположным, а стремятся поднять значимость себя, выделиться из группы сверстниц, что проявляется в негативизме по отношению к представительницам своего пола. В целом, стратегию поведения девочек этого возраста можно описать как «конкурирую с девочками, чтобы показать, что я – лучшая».

К этой стратегии в возрасте 8-9 лет и 10-11 лет добавляется стремление демонстрировать особенности своего пола перед противоположным: проявление слабости, стеснительности, наряду с желанием совместной деятельности. На этом возрастном этапе, будет правомерно говорить о стратегии девочек «понравиться/угодить мальчикам», что сочетается с отсутствием эмоциональной дифференциации восприятия мальчиков и девочек [1]

У мальчиков 3-4 лет гендерная социализация начинается с когнитивного принятия мужской роли и эмоционально-позитивного отношения к обоим полам [1]. Но уже в 5 лет наблюдается эмоциональное предпочтение девочек наряду с эмоциональной негативизацией мальчиков и «образа Я». По результатам наблюдения, в группе мальчиков 6-7 лет при вхождении в группу девочки можно увидеть такие проявления как: изменение крупной моторики, повышение активности в игре – стремление перекричать, сделать больше, чем другой, постоянный смех, громкие вдохи-выдохи, активизация речевой деятельности, вегетативные реакции. При появлении в группе мальчика демонстрировалась доброжелательность, но особых изменений в поведении не наблюдалось.

В целом мальчики 6-7 лет менее доброжелательно отнеслись к появлению в группе девочки, чем девочки при появлении мальчика. Можно предположить, что это связано с выявленной нами сложностью и противоречивостью половой идентификации у мальчиков (меньше объектов идентификации, эталонов поведения, амбивалентные требования), кроме того, у мальчиков проявляется негативизм по отношению к своему полу и, как следствие, к себе, тогда как у девочек наблюдается больший эгоцентризм. В 8-9 лет большинство мальчиков принимают в игру девочку менее доброжелательно, чем в 10-11 лет. Кроме того, при появлении в группе девочки, 57% мальчиков 8-9 лет вообще уходят из игры, тогда как в 10-11 лет они проявляют уступчивость, предлагают помощь. Таким образом, можно предположить, что возраст 8-9 лет, является наиболее кризисным для мальчиков в плане половой идентификации: с одной стороны, для него более привлекательными считаются женские эталоны и женское поведение, а с другой стороны социум требует от него «мужского» поведения.

Таким образом, в дошкольном возрасте дети (и в частности девочки) больше ориентируются на значимость себя, чем на значимость своего пола, тогда как в младшем школьном возрасте ценность пола становится выше (особенно для мальчиков) и обостряет внутриличностные конфликты и межполовые разногласия. Поэтому, становится очевидно, что мы должны воспитывать у ребенка ценностное отношение к своему и противоположному полу не в период пубертата, а в младшем школьном возрасте, когда он активно стремится укрепить себя в роли девочки/мальчика

Литература

1. Дашян Т.В. Динамика усвоения гендерных ролей в дошкольном и младшем школь-

ном возрасте. // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2010» / Отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев, А.И. Андреев, А.В. Андриянов. [Электронный ресурс] М.: МАКС Пресс, 2010. 1 электрон. опт. диск.

2. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет. // Вопросы психологии, 2000, №2. С.66-69.
3. Клещина И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. СПб.: Алетейя, 2004.
4. Кон И.С. Ребёнок и общество: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. СПб.: Речь, 2007.