

Секция «Психология»

**К вопросу о развитии нравственно психологических отношений у  
современных студентов**

**Ковальчук Елена Васильевна**

*Студент*

*КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Экономический факультет, Калуга, Россия*

*E-mail: el.kov2038@yandex.ru*

Проблемы ценностной сущности образования активно разрабатываются сегодня философами, культурологами, педагогами, историками, психологами, социологами. Значительный интерес представляют работы психологов, изучающих изменение психологии личности в процессе получения высшего образования (Л.С. Выготский, В.Е. Ключко, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Д.В. Громов и др.). Актуализируются задачи целостной организации профессиональной подготовки студентов, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира молодежи ценностным содержанием. И.А. Хижкина справедливо утверждает, что ценности выступают не только как идеал, на который ориентируется личность в течение всей своей жизни, но и как важное условие её формирования [2]. Преломляясь в сфере профессиональных интересов, ценности задают вектор дальнейшего развития личности, указывая на требование желаемого, воспринимаемого как личная цель [1]. Можно выделить основные структурные элементы нравственно психологических отношений – это отношение к себе, другим людям, обществу в целом. В основу нравственно психологических отношений должна быть поставлена любовь. Л.Н. Толстой указывал на то, что нравственным является не любое отношение к человеку, а только такое, которое основано на любви к нему.

В условиях идейного плюрализма современного общества актуальной темой остаётся изучение развития нравственно психологических отношений у современных студентов калужских вузов.

Объект исследования: личностное развитие студентов вуза.

Предмет: особенности развития нравственно психологических отношений у студентов калужских вузов.

Эмпирическую базу составили студенты 1-4 курсов КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева и КГУ им. К.Э. Циолковского (80 чел). Использовались следующие методы: 1) теоретическое моделирование, 2) опросные методы: «Исследование нравственно психологических отношений личности (НПОЛ)» 3) корреляционный метод (по коэффициенту Спирмена).

По итогам анализа общей динамики развития основных структурных элементов нравственно психологических отношений у студентов на различных этапах обучения в вузе были выявлены следующие особенности:

- на первом – втором курсах у большинства студентов (65%) более выражено отношение к обществу, менее всего отношение к себе (58%). Студенты имеют устойчивые представления о нормах группового поведения, знают обычаи и нормы своей страны, считают ценностями любовь к Родине, гражданскую активность, но не придают этим понятиям личностный смысл. Они предпочитают «невмешательство» в протекание современных социальных процессов и считают, что «не способны ничего изменить в судьбе своей страны; их личное отношение к Родине ни на что не влияет». Эти представления

коррелируют с потребительским отношением к людям («общение с человеком, прежде всего, должно приносить пользу») и представлениями о счастье как совокупности удовольствий и наслаждений.

- на третьем курсе в структуре нравственно психологических отношений студентов начинает доминировать отношение к другим людям (у 61%). Студенты учатся воспринимать другого человека целостно, учитывая его достоинства и недостатки. Смирительно-выносливое отношение к неприятным людям и ощущение того, что «окружающие эгоистичны и злы» сменяется уважением и признанием других, их права на собственный образ жизни. Особенно ярко это проявляется у студентов, проживающих в общежитии.

Отношение к обществу становится более толерантным. Появляется желание проявить гражданскую активность (44%), вступив в различные социальные организации. В отношении к себе заметна более выраженная объективность (56%). Студенты чётче разделяют возможность быть самим собой и стремление к добродетели. Жизненный успех не исчерпывается «легкими удовольствиями», а связан с личностными изменениями (рост профессионализма, авторитет в малой группе, гармоничные семейные отношения и т.п.)

- на четвёртом курсе доминирует значимость отношения к себе (61%). Основная задача человека понимается как учёт и реализация всех возможностей, которые создаются жизнью и деятельностью человека, достижением высших уровней человеческого бытия, которые возможны через нравственность. Оценка поступков осуществляется с точки зрения того, возвышают или унижают они человека, в смысле достоинства, ценности морального уровня его жизни, как для себя, так и для других. Подобные представления о себе коррелируют с эмпатическим отношением к другим людям, когда человек способен проникнуться переживаниями другого, и готовностью к проявлению гражданской активности, отражением патриотических установок в деятельности.

Таким образом, можно предположить, что в структуре нравственно психологических отношений личности отношение человека к самому себе является наиболее поздним психическим явлением. Требуется накопление опыта множества подобных осознаний себя субъектом поведений для того, чтобы отношение к себе превратилось в состояние стабильности, душевного равновесия, любви к себе. Это будет способствовать развитию толерантного и эмпатичного отношения к другим людям, формированию готовности участвовать в жизни своей страны, на деле, а не на словах проявляя любовь к Родине. Отношение к себе связано с формированием самосознания.

Корреляционный анализ показал, что на начальном этапе обучения теснота связи между составляющими нравственно психологических отношений обеспечивается их общим низким уровнем развития. На среднем этапе сходный характер взаимосвязи сопряжён с усилением позитивного отношения к людям; на завершающих этапах обучения – с отношением к себе на основе любви к себе. Вместе с тем, на последовательных этапах обучения прослеживается единство структуры нравственно психологических отношений личности.

Подтвердилась предполагаемая взаимосвязь между сформированностью структуры нравственно психологических отношений студентов и их социальной адаптивностью, высоким потенциалом самореализации, а также субъективным структурированием системы ценностных ориентаций (по методике «Ценностных ориентаций» М. Рокича).

Эти данные могут быть использованы в работе по психологическому сопровождению

профессионального становления студентов.

### **Литература**

1. Петропавловский Р.В. Значение и ценность морали для личности // Мораль, сознание, поведение. М.: Наука, 1996.
2. Хижкина И.А. Влияние семьи на формирование ценностных ориентации подростков // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки, 2007 . Вып. 10 (54).

### **Слова благодарности**

Аксёновой Надежде Александровне, к.психол.н., ст. препод. КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева за помощь в разработке авторских опросников и анализе полученного материала