

Секция «Психология»

Возрастные и гендерные особенности понимания учителем причин проявления агрессии среди учащихся.

Фомиченко Анна Сергеевна

Аспирант

Институт социологии образования РАО, -, Орск, Россия

E-mail: anzitadel@mail.ru

Насилие и агрессия относятся к числу наиболее серьезных проблем, перед которыми сегодня оказалось человечество.

Особое внимание уделяется детской агрессивности. В отечественной науке успешно разрабатываются различные аспекты данного явления, в том числе и агрессивного поведения школьников.

Вопросы регуляции и разрешения конфликтов агрессивного характера всегда волновали учителя, т.к. нарушения межличностных взаимоотношений могут иметь отрицательные последствия, как в плане возникновения тяжелых переживаний у ребенка, так и для формирования личности в целом, что, в свою очередь, ставит педагога перед необходимостью выявлять истинные мотивы проявления агрессивного поведения [1].

В этой связи особенно важным становится исследование того как видит и понимает агрессию педагог как общественный взрослый, какие мотивы он предписывает агрессивным проявлениям учащихся разных возрастных групп.

Исходя из всего выше сказанного, мы разработали методику, в которой фиксировались возможные причины проявления агрессии у мальчиков и у девочек младшего, среднего и старшего школьных возрастов.

В результате мы получили список, состоящий из 33 мотивов, на основе которого нами было выделено 3 блока причин, объясняющие проявление агрессии среди детей.

К ним относятся личностные характеристики (эмоциональная неустойчивость, неадекватно заниженная самооценка, невоспитанность и др.), поведение участников конфликта или ситуации их социально-психологического взаимодействия, связанные с социальным статусом ученика (борьба за высокий статус в группе, стремление показать свое превосходство в группе и др.); садистскими намерениями (желание унижить, желание причинить боль); недостаточностью когнитивных процессов (неразвитость способности сопереживания, неумение поставить себя в позицию другого); защитой своего личного достоинства (самозащита, реакция на провокацию); личной идентификацией - идеологической (столкновение интересов, отстаивание своей точки зрения); моральной (проявление чувства зависти); сексуальной (проявление чувства ревности к сопернице/сопернику, проявление сексуального влечения к противоположному полу); групповой идентификацией (отстаивание интересов своей группы перед «чужой»).

И, наконец, социальные факторы, связанные с особенностями социальной страты: неблагоприятная атмосфера в семье (скандалы, пьянство родителей, отсутствие контроля, жестокое обращение с ребенком.); влияние СМИ (частый просмотр сцен насилия на телеэкране, частый просмотр сцен эротики на телеэкране); общение с «плохой» компанией.

На основе полученных данных собранных в результате опроса 200 учителей общеобразовательных школ мы попытались последовательно сопоставить изменения в пони-

мании учителями мотивации агрессивного поведения мальчиков и девочек на разных этапах возрастного развития.

Таким образом, оказалось, что с возрастом учеников меняется видение и понимание учителем детской агрессии.

Во 2-5-х классах учитель, прежде всего, фиксирует причины связанные с групповой самоидентификацией, так как возникает новый тип отношений со сверстниками и особенно важным для ребенка становится пребывание и его статус в группе, принадлежность к которой дают возможность школьнику испытать чувство комфорта и защищенности.

Характерным моментом для учащихся 5-го класса является начало полового созревания, запускающее определенную мотивацию агрессивного поведения, связанную с проявлением чувства ревности к сопернице/сопернику, а также с проявлением сексуального влечения к противоположному полу. В этой связи особый интерес представляет видение учителем за агрессивными действиями учащихся проявление сублимированных, неадекватных в силу запрета форм выражения сексуального влечения.

Обсуждая изменение понимания учителем особенностей мотивации агрессивного поведения учащихся 2-х и 5-х классов, важно обратить внимание и на гендерные различия характерные для этого периода развития.

Особо значимое различие между мальчиками и девочками отмечается по показателю: демонстрация своего физического превосходства, что, по нашему мнению, вполне ожидаемо. Склонность мальчиков к агрессивному реагированию, в частности к физической агрессии, объясняется исследователями придерживающихся различных теоретических концепций.

В 5-7-х классах наряду с усилением влияния явлений пубертата на агрессию подростков, исключительное значение приобретают мотивы отражающие воздействие на ребенка факторов социальной среды, в результате учителя фиксируют такие причины агрессивного поведения как низкий социально-экономический статус семьи, а также общение с «плохой» компанией.

Отметим также, что в 7-м классе сохраняется тенденция дифференциации агрессивного поведения у мальчиков и девочек по мотиву демонстрация своего физического превосходства.

Увеличение значимости причин агрессии связанных с пубертатным периодом и с социальной средой наблюдается и в 7-9-х классах. Наряду с этим, учителя отмечают мотивы, отражающие идеологические, межличностные столкновения: отстаивание своей точки зрения, столкновение интересов, ценностей и мнений.

Кроме того, заметим, что на этом возрастном этапе, по мнению учителя, проявляется наиболее сильная дифференциация агрессивного поведения у мальчиков и у девочек. Значимые различия проявляются по следующим мотивам: эмоциональная неустойчивость; демонстрация своего физического превосходства; стремление показать свое превосходство в группе; желание унижить; желание причинить боль; частый просмотр сцен насилия на телеэкране и общение с «плохой» компанией.

Что касается 9-11-х классов, то для них характерно снижение показателей по многим причинам агрессивности учащихся, что свидетельствует о стабилизации школьной жизни. Прежде всего, это касается мотивов агрессивного поведения связанных с уровнем саморегуляции, что позволяет сделать вывод о том, что в этом возрасте агрессивные

поступки уже не носят импульсивный характер.

В тоже время не теряют свою значимость, и даже подчеркнем, что на фоне уменьшения значимости большинства причин на первый план выходят мотивы, отражающие идеологию подростков старшего возраста (отстаивание своей точки зрения, столкновение интересов, ценностей, мнений), а также связанные с периодом полового созревания (проявление чувства ревности и сексуального влечения).

Литература

1. Лозоцева В.Н. Роль учителя в преодолении конфликтов между подростками-одноклассниками // Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 79-87.